Публичный отчет директора МОУ

**«Иркеняшская средняя общеобразовательная школа»**

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

за 2010/2011 учебный год

## МОУ «Иркеняшская средняя общеобразовательная школа»

## Мензелинского муниципального района РТ

**1.Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

 **1.1**. Устав образовательного учреждения МОУ «Иркеняшская средняя общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района РТ утверждён **р**аспоряжениемИсполнительным комитетом Мензелинского муниципального района Республики Татарстан 7 марта 2010 года №34, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №2 по Республике Татарстан за 20 марта 2010 года № 2101682031955.

***1.2.*** *Юридический адрес ОУ*: 423724 Республика Татарстан, Мензелинский район , село Старый Иркеняш, ул. Иманле, д. 22.

 *Фактический адрес ОУ*: *423724 Республика Татарстан, Мензелинский район , село Старый Иркеняш, ул. Иманле, д. 22.*

***1.3.*** *Наличие свидетельств*:

а) имеется Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 16 № 006116219, выданное Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 2 по Республике Татарстан от 25.02. 2011г.

б) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, Серия 16 № 006116223, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 2 по Республике Татарстан,1628 от 25.01. 2001 г.

 ***1.4.*** *Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:*

а)лицензия: Серия РО № 013906 от 21.03.2011, срок действия бессрочно

в) свидетельство о государственной аккредитации: Серия АА 105939 № 5308 от 31.08.2007г., срок действия до 1.12.2010 года.

***1.5.*** *Учредитель* Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района Республики Татарстан, имеется договор Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района Республики Татарстан с муниципальным общеобразовательным учреждением «Иркеняшская средняя общеобразовательная школа» от 21.12.2009 года №16

***1.6.*** *Локальные акты*, *регламентирующие деятельность ОУ*:

 - приказы, распоряжения;

 - правила;

 - положения;

 - соглашения;

 - инструкции.

**2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

*2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность*

 Образовательная деятельность ведется на площадях, переданных ОУ в оперативное управление, о чем свидетельствуют:

1. Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 22.07.2010 г.

Серия 16-АЕ 267620. Рег. № 16-16-30/011/2010-197

2.Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество

 от 27.12.2010г.

 Серия 16-АЕ 702048 . Рег.16-16-30 / 020 / 2010-307

3.Договор о закреплении имущества в оперативное управление от 12.01.2010 г. № 32-006-0054

***2.2. Территория образовательного учреждения.***

 Описание территории, на которой расположено МОУ «Иркеняшская СОШ»:

 ОУ расположенопо адресу: 423724, РТ, Мензелинский район, село Старый Иркеняш, ул. Иманле, д.22..

Свидетельством о государственной регистрации права на землю передан в постоянное бессрочное пользование земельный участок площадью 9052 кв.м.

1) Имеется пришкольный участок для садово – огородных работ площадью 0,4 га, где имеются 9 яблонь разных сортов, 10 кустов вишни 3-х сортов, 5 кустов смородины, 3 куста терна; теплица площадью 30 кв.м

2) Имеется спортивная площадка с баскетбольной, волейбольной площадкой и полосой препятствий: легкоатлетическая площадка, предназначенная для прыжков в длину, высоту, метания мяча; беговые дорожки, хоккейная коробка площадью 450 кв.м.; площадка гимнастических снарядов; спортзал .

3) На территории школы так же имеется хозяйственная зона, на которой расположены: хозяйственный склад, гараж, котельная, специально оборудованная площадка для сбора сухих бытовых отходов.

***2.3.*** *Требования к зданию образовательного учреждения.*

Школьное здание соответствует предъявляемым требованиям, о чем свидетельствуют:

 1. Заключение санитарно-эпидемиологической службы от 16.04.2010 г. № 16.30.24. 000. М.000310.04.10, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

 2 Заключение государственной противопожарной службы от 10.12. 2010 года, выданное Отделением Государственного пожарного надзора по Мензелинскому муниципальному району УГПН ГУ МЧС России по Республике Татарстан.

Особенности проекта здания ОУ: школа расположена в типовом здании. Здание одноэтажное, кирпичное. Площадь здания школы по наружному обмеру составляет 1127,7кв.м.. Общая площадь составляет 928,6кв.м. Расчет площади на каждого человека составляет 17,86 кв.м.

Проектная мощность школы рассчитана на 120 человек, фактическая наполняемость 52 человека.

Школа работает в одну смену, что объясняется достаточностью учебных кабинетов для проведения учебных занятий и работы групп продленного дня.

В целях успешной организации образовательного процесса в школе функционируют 11 учебных кабинетов, которые соответствуют эпидемиологическим требованиям. Имеется кабинет директора, методический кабинет заместителей директора, библиотека, спортивный зал, , компьютерный класс, столовая, мастерская.

Оснащенность учебных кабинетов определяется в соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования и составляет:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кабинет** | **Кол-во кабинетов** | **Средний % оснащенности** |
| Начальных классов | 2 | 65 |
| Русского языка и литературы | 1 | 65 |
| Татарского языка и литературы | 1 | 65 |
| Иностранного языка | 1 | 60 |
| Математики | 1 | 65 |
| Информатики и ИКТ | 1 | 66 |
| Биологии и химии | 1 | 55 |
| Истории и обществознания | 1 | 65 |
| Мастерская | 1 | 60 |
| ОБЖ | 1 | 60 |

Комбинированная мастерская (столярная, слесарная), общей площадью 80 кв.м., оснащена несколькими станками: заточным, сверлильным, деревообрабатывающим, токарным по

металлу. Имеются верстак универсальный и другие слесарные и столярные инструменты, что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом.

Комбинированная мастерская по обслуживающему труду предназначена для проведения занятий по работе с тканью, с пряжей.

 Для выполнения необходимых занятий нужны швейные машины.

 Большая часть оборудования мастерских морально устарела и аммортизационно изношена, испытывается недостаток в обеспечении обучающихся материалами и индивидуальными инструментами. Обучающиеся вынуждены приносить на занятия личные инструменты и материалы, что позволяет проводить занятия в соответствии с учебным планом.

Имеется спортивный зал, обеспечивающий выполнение полной программы по физическому воспитанию площадью – 147, 4 кв.м**.,** Нужны спортивные снаряды (опорно-поворотные разновысокие брусья.)

Наличие актового зала не имеется.

Предоставляется кабинет для медицинского обслуживания, общей площадью 32,4 кв.м.,на основании приказа ОУ № 62 от 3.08.2010г. и Договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся № 4 от 27.01.2011г

 Школьная столовая, рассчитанная на 48 посадочных мест, площадью 31,5 кв.м. Учащиеся школы получают одноразовое горячее питание, средняя стоимость школьного обеда составляет 22 рубля 50 коп. Питание школьников осуществляется за счет субсидии государства из расчета 4 руб. 60 коп. в день на одного ребенка, родительской платы 10 рублей руб. и средств, полученных от реализации бизнес- плана.

***2.4. Материально-техническая база.***

За 5 лет материально- техническое состояние школы изменилось к лучшему. Было дополнительно приобретено:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2006 год | 2007 год | 2008 год | 2009 год | 2010 год |
| 1. Спортинвентарь:

Брусья гимнастические1Велатренажер-1Мячи баскетбольные-3Мячи футбольные-21. Шкаф –стенка-1
 | 1. Персональный компьютер

2.Методическая литература 3.Комплект мягкой мебели-14.Стол н/теннистный-1 | 1. Библиотечный фонд
 | 1. Комплекты дидактических материалов для начальных классов2.Методическая литература | 1.Персональные компьютеры -3 штуки.Монитор-3 |

**Для обеспечения безопасных условий требования всех участников образовательного процесса проделана определенная работа**:

-проведен ремонт школы;

-заменены все окна в спортивном зале;

-введена в эксплуатацию система противопожарной безопасности;

-установлены распашные решетки на окнах;

-установлена «тревожная» кнопка;

-частично заменено кухонное оборудование;

**Для создания комфортных условий пребывания в школе**

- в коридоре создан уголок отдыха для обучающихся.

**Для повышения качества знаний обучающихся и методического роста учителей**

-оборудована мастерская для обслуживающего труда;

-для библиотеки приобретена методическая литература и наглядные пособия.

 ***Выводы:***

*1. Техническое состояние здания хорошее, все учебные кабинеты используются по назначению.*

*2. Школа располагает необходимым перечнем оборудования и учебных пособий, в достаточном количестве обеспечена мебелью.*

 *3. Материально-техническое положение школы продолжает улучшаться.*

 ***Проблемы:***

 *Однако следует отметить о недостаточном обеспечении учебно-воспитательного процесса информационно-коммуникативными средствами обучения: отсутствуют интерактивные доски, оргтехники; нет лингафонного оборудования,* устарели *компьютеры, медиатека требует пополнения, для кабинета физики и химии; не хватает химреактивов, приборов для лабораторных работ по физике, химии.*

*Для обеспечения полноценного питания необходимо заменить электрическую плиту и приобрести духовку*

 ***Пути решения:***

*1. Участие в проекте МО и Н РТ «Ноутбук-учителю», на различных других конкурсах.*

*2. Ходатайство перед МУ «Отдел образования» в оказании содействия на приобретение интерактивных досок.*

*3. Рациональное использование бюджетных и привлечение внебюджетных средств, например, спонсорская помощь:**школа обратилась с просьбой* к депутату Иркеняшского СМС *Миннехузину Р.Л*. *и получила положительный ответ*

***Вывод:***

*Условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют установленным требованиям в части:*

*- строительных норм правил;*

*- санитарных и гигиенических норм;*

*- оборудования учебных помещений;*

*- охраны жизни и здоровья детей;*

*- оснащенности учебного процесса.*

**3. Структура образовательного учреждения** **и система управления**.

 **3.1.** Управление школой осуществляется в соответствии с законодательствами РФ и РТ, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

 Административное управление осуществляет директор и его заместители. В школе в состав педагогического совета входит 16 учителей, председателем педсовета является Кабирова Ляйля Рустямовна, директор школы первой квалификационной категории.

 Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через попечительский совет, педагогический совет, методический совет. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы, касающиеся деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления и Учредителя. Директор, осуществляя руководство в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы, несет персональную ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности и обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся, реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

 Рассматриваются обязанности между членами администрации согласно должностным инструкциям. Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную, оценочно-результативную функции.

Основными формами самоуправления в школе являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет и Родительский комитет. Деятельность данных органов самоуправления определяется и регулируется соответствующими локальными актами.

Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием трудового коллектива, которое собирается по мере необходимости для обсуждения или решения конкретных вопросов по правилам внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, определения численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, созывается директором по мере надобности, но не реже четырех раз в год.. Педагогический совет осуществляет следующие функции:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования;

- утверждает учебный план и годовой план работы школы по согласованию с Отделом образования;

- организует работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий -определяет список учебников из утвержденных федеральных и региональных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе**,** а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;

- принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и переводе обучающихся в следующий класс или о повторном обучении в том же классе, выпуске и исключении из школы;

- принимает решение о представлении к награждению золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении», о награждении похвальной грамотой и похвальным листом.

Работой методсовета руководит заместитель директора по учебно-воспитательной работе Ахатова Назиба Анфаровна. В состав МС входят так же руководители ШМО Файдрова Л.И., Миннеханова Г.Н., Галиева Й Р..

Методический Советшколыявляется коллективным общественно – профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, подходами и идеями. Методический Совет рассматривает предложения по развитию учреждения;

- организует разработку, корректировку и экспертизу программы развития, концепции образовательной программы школы, рабочих программ учебных предметов и элективных курсов;

- организует целенаправленную работу по развитию профессионального мастерства учителей;

- вносит предложения по обеспечению инновационных процессов в школе необходимыми финансовыми, материально – техническими и иными ресурсами, стимулированию и оценке инновационной деятельности педагогов, в том числе, в ходе их аттестации;

- представляет педагогов к различным видам поощрений.

Родительский комитет школы является органом самоуправления и состоит из представителей родителей (законных представителей) по одному представителю от каждого класса. Он оказывает посильную помощь школе в реализации прав и интересов обучающихся, совершенствовании материально – технического оснащения и оформления школы, участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий воспитательного характера; выносит благодарности родителям за хорошее воспитание детей или выносит общественные порицания родителям, не занимающимся воспитанием детей.

Нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу школы.

**3.2.** В школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.

 - приказы, школе ведутся две книги приказов : по основной деятельности, по личному составу.

 - локальные акты, регламентирующие деятельность МОУ «Иркеняшская СОШ» приведены в соответствие законодательством РФ и РТ, приняты и введены в действие приказом директора МОУ «Иркеняшская СОШ»

Локальные акты принимаются органами самоуправления согласно Уставу.

В то же время ряд локальных актов требуют доработки в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан .Это:

-Положение о внутришкольном контроле;

-Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся;

 Организация взаимодействия структурных подразделений школы осуществляется через

распоряжения и приказы директора.

***По результатам самообследования данной области наблюдается:***

*-управление осуществляется на принципах демократизации и гуманизации, что подразумевает наличие в управлении открытости, гласности, коллегиальности, сотрудничества, соуправления и самоуправления, установление в управлении субъект-субъектных отношений и осуществление личностного подхода;*

*- системный подход к управленческой деятельности администрацией школы;*

*-в школе существует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и уставу.*

 ***Вместе с тем еще остаются проблемы:***

*1. Разработка положения о мониторинге качества образования*

*2. Недостаточен уровень знаний у административных работников в вопросах нормативно-правового регулирования деятельности учреждения, особенно в части правовых и экономических  вопросов, что требует систематической курсовой подготовки, консультаций и самообразования в области правовых знаний.*

*3. Нормативно-правовая база требует дальнейшего совершенствования и создания новых локальных актов, регулирующих деятельность общеобразовательного учреждения в экономическом аспекте.*

***Пути решения:***

*С целью решения вышеуказанных проблем все члены администрации прошли квалификационные курсы в 2010 году по теме «Управление образовательным учреждением на основе принципов менеджмента и маркетинга», предполагается дальнейшее повышение квалификации руководства и учителей*

***3.3****. Организация взаимодействия структурных подразделений образовательного учреждения.*

 Организация взаимодействия структурных подразделений школы- филиалов осуществляется через распоряжения и приказы директора, на основании Положения о филиале. Школа имеет следующие филиалы:

 «Кзыл-Тюбякская начальная общеобразовательная школа имени М.М.Ахметова» - заведующий Сахабиева Фирая Зуфаровна учитель 1 квалификационной категории, образование высшее, стаж работы 21 год

 «Тегерменчинская начальная общеобразовательная школа» - заведующий Хаертдинова Насиля Шакирзяновна учитель 1 квалификационной категории, образование высшее, стаж работы 12 лет.

 «Ятовская начальная общеобразовательная школа» - заведующий Хасанова Гулюса Сахипгараевна учитель 1 квалификационной категории, образование высшее, стаж работы 33 года

1)Филиал не имеет статуса юридического лица.

2)Филиалы исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного начального общего образования осуществляют образовательный процесс, соответствующий первой ступени образования с учетом государственных образовательных стандартов.

3)Количество и наполняемость класс-комплектов определяются нормативными требованиями, санитарными нормами и условиями для осуществления образовательного процесса.

4)Организация образовательного процесса в Филиалах строится на основе учебного плана, разработанного Школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом, утвержденного директором Школы, регламентируется расписанием занятий. Ежедневное количество, продолжительность, последовательность и сочетание предметов при совмещении классов определяются расписанием Филиала, утвержденным директором Школы.

**4. Контингент образовательного учреждения**.

***4.1****. Фактическое количество обучающихся* на 01.09.2010 года составляет 52 человек, 7 класс - комплектов, что не превышает лицензионный норматив – 120 человек.

 Количество детей на различных ступенях обучения неодинаково:

-I ступень –начальные классы(1-4)-2 класса-комплекта,7 человек

IIступень - основная школа (5-9)-5 класс - комплектов, 45 человек

III ступень- средняя школа (10-11)-нет

Контингент учащихся школы составляют учащиеся из с. Ст.Иркеняш и 30 учеников приезжают в школу из близлежащих деревень: Кзыл - Тюбяк, Тегерменчи, Ятово. Подвоз учащихся организован на школьном автобусе.

За три предыдущих года, численность обучающихся снизилась. Это объясняется сложившейся демографической ситуацией. С 2010 года численность детей дошкольного возраста, проживающих в селе, превышает предыдущие годы, что дает благоприятный прогноз по наполняемости школы обучающимися до проектного уровня в следующих учебных годах.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Численность обучающихся |
| Ступень обучения | 2007-2008 уч. год | 2008-2009 уч. год | 2009-2010 уч. год |
| Начальное общее | 12 | 12 | 7 |
| Основное общее | 29 | 36 | 44 |
| Среднее (полное ) общее | 18 | 10 | 11 |
| Всего по школе | 61 | 58 | 62 |

***4.2****.****Структура классов.*** Обучение в школе осуществляется в одну смену при шестидневной неделе для обучающихся 2-11- х классов и пятидневной учебной неделе в 1-м классе. Продолжительность уроков различна: в 1-м классе -35 минут; во 2-11-х классах – 45 минут

Из 7 класс-комплектов, функционирующих в школе, 1 имеют нормативную наполняемость: 15 человек. В 6 классах наполняемость ниже норматива. Самый малочисленный класс – 4. В нем всего 1 обучающийся.

**4.3.**Сохранность контингента обучающихся – одно из направлений работы школы. С целью профилактики безнадзорности и контроля за посещаемостью обучающихся, в школе функционирует Совет по профилактике. Случаи исключения обучающихся из школы отсутствуют.

**4.4.** Ежегодно школу оканчивают выпускники 9 и 11 классов.

 Выпускники 9 класса продолжают учебу обучение в ССУЗах . . Анализ поступления выпускников показывает, что доля поступивших в ССУЗы с каждым годом увеличивается. Среди причин ухода выпускников из школы в средние специальные учреждения – неуверенность в сдаче ЕГЭ в случае обучения на старшей ступени школы; желание получить профессиональное образование и трудоустроиться. Основная масса выпускников 9-х классов выбирает учебные заведения города и республики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего выпускников 9-х классов | 8 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| 10 класс в данной школе | - |  | 7 | 87,5 | 4 | 100 |
| ССУЗы | 1 | 12,5 |  |  | - | - |
| Не устроены |  |  |  |  | - | - |

После окончания 11 класса выпускники предпочитают продолжать обучение в ВУЗах или ССУЗах с целью получения высшего или среднего специального образования.

Большая доля выпускников 11-х классов поступает в ВУЗы, как государственные, так и не государственные, и обучается на бюджетной или коммерческой основе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего выпускников 11классов | 10 | 100 | - | - | 7 | 100 |
| ВУЗы | 1 | 10 |  |  | 3 | 42,9 |
| СУЗы | 9 | 90 |  |  | 3 | 42,9 |
| Работают | - | - |  |  |  |  |
| Служат в рядах ВС  | - | - |  |  | 1 | 14,5 |

Учителям-предметникам на уроках нужно больше внимания уделять работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении, на каждом уроке необходимо ввести элементы подготовки к экзаменам в новой форме и ЕГЭ.

***Следует отметить и положительные тенденции***:

*-общеобразовательное учреждение полностью выполняет ст. 5 Закона РФ « Об образовании»;*

*-отсутствуют случаи отчисления из школы;*

*- численность детей дошкольного возраста, проживающих на территории школы, превышает численность предыдущих лет, что дает благоприятный прогноз по наполняемости школы обучающимися в следующих учебных годах;*

 *Но вместе с тем сохранение контингента обучающихся на третьей ступени обучения остается* ***актуальной проблемой*** *коллектива школы на следующий учебный год.*

***Пути решения:***

 *1. Построить концепцию содержания образования так, чтобы на протяжении 5-9 классов универсальное образование было ведущим в деле самостроительства личности ученика и на его базе были освоены интегральные средства самообучения для интенсивной подготовки по профилям в вузы на протяжении 10-11 классов.*

*2. Совершенствование предпрофильной подготовки и профориентационной работы.*

**5. Содержание образовательной деятельности.**

**5.1.** **Концепция развития учреждения. Образовательная программа.**

 Концепция развития школы разработана в соответствии со следующими документами:

-Национальная образовательная инициатива президента РФ Д.Медведева "Наша новая школа" от 4.02.2010 г.;

-Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 годы;

-Законы “Об образовании” РФ , РТ.

**Приоритетные направления:**

* подготовка к переходу на второе поколение госстандарта;
* внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
* освоение новых педагогических технологий, позволяющих перейти от «зуновского» подхода в обучении к формированию ключевых компетенций;
* сохранение и укрепление здоровья учащихся
* формирование социальной активности и самостоятельности учащихся через систему воспитательной работы.

 В соответствии с концепцией модернизации  российского образования **основная цель (миссия)** МОУ «Иркеняшская СОШ» – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей  личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору  в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового  к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и  содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является **образовательная программа**.

**Основные принципы построения образовательной программы:**

- гуманизация – усиление внимания к личности ученика, его интересам, запросам, уважению человеческого достоинства;

- гуманитаризация – усиление внимания на изучение общественных наук – филологию, направленных на защиту прав и свобод личности.

 - дифференциация – более полное удовлетворение интересов и запросов учащихся, индивидуальный подход в обучении;

 - развитие - опора на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития»; использование методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразования.

 Образовательная программа школы представляет собой набор документов и материалов, содержащий цели и приоритетные направления образования в школе и конкретные задачи на 2010-2011 учебный год.

 Образовательная программа каждой ступени  общего  образования содержит  свои цели образования. Целями основной образовательной программы **начального общего  образования** являются:сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; смотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; прочной базисной общеобразовательной подготовки**.**

 Целями основной образовательной программы **основного общего  образования** являются:заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3 ступени и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных возможностей и способностей; создать условия для самовыражения учащихся в различных видах деятельности.

 Целями основной образовательной программы **среднего (полного) общего  образования** являются:выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через   создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного

образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться  в выбранном вузе.

 **Структура образовательной программы**. **Модули:**

1)целеполагающий;

2)аналитический, посвященный анализу реального положения образовательной деятельности на момент написания образовательной программы;

3)диагностико-прогностический; оценочный, содержащий оценку образовательной деятельности, в соответствии с социальными, концептуальными и другими требованиями;

4)проектный, несущий концептуальную нагрузку;

5)программный, определяющий систему действий по реализации проекта, концепции, по переходу от существующего к желаемому уровню образовательной деятельности;

 6)ресурсно-материальный, определяющий возможности реализации образовательной программы, реальность ее выполнения.

 **Инновационная деятельность**:

- использование  в преподавании школьных учебных предметов ИКТ;

- организация учебной научно-исследовательской, проектной деятельности;

- разработка авторских и рабочих программ по элективным учебным предметам;

- предпрофильная подготовка в модели сетевого взаимодействия.

 Планируется дистанционное обучение.

 **Прогнозируемый результат образовательного процесса.**

**Первая ступень:**

 - полное освоение содержания федерального и регионального компонентов

 государственного стандарта начального общего образования;

 - успеваемость 100%по общеобразовательным предметам.

**Вторая ступень:**

 - полное освоение содержания федерального и регионального компонентов

 государственного стандарта основного общего образования;

- достижение качества обучения по результатам ГИА в новой форме по русскому языку и

 математике не менее 50% при успеваемости 100%.

**Третья ступень:**

- полное освоение содержания федерального и регионального компонентов

 государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

- достижение качества обучения по результатам ЕГЭ по русскому языку и

 математике не менее 50% при успеваемости 100%.

 **Модель выпускника средней школы.**

 Выпускник школы должен свободно владеть знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлять творческую активность, обладать потребностью при­менять знания на практике и способностью сознательно выбирать собствен­ную позицию, быть конкурентноспособным и востребованным на рынке труда.

**5.2.** **Учебный план.**

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312; регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы общего образования, утвержденного приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28 апреля 2010 года № 1743/10 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального и основного общего образования» и № 1746/10 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования», Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». Кроме того, были учтены нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и

нормативами (СанПи Н 2.4.2.3. 1178-02), зарегистрированными в Минюсте России 05.12.2002 года, регистрационный номер № 3997.

Учебный план составлен отдельно для каждой ступени обучения: для 1-4-х , 5-9-х классов и учитывает трехкомпонентность (федеральный, национально-региональный и школьный) структуры и обучение учащихся на русском языке.

 В учебном плане предложено как годовое, так недельное распределение часов, что дает возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход.

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2-4 классах не менее 34 учебных недель., в 5-9 классах 35 учебных недель.

Федеральный компонент определяет количество учебных часов, достаточное для изучения учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Часы компонента образовательного учреждения используются для расширения и дополнения предметов федерального компонента БУП в области «Филология».

 «Татарский язык» и «Литературное чтение (тат)» в соответствии с учебным планом МО и Н РТ преподается со 2 класса раздельно.

Иностранный язык - английский язык изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю, в 5-9классах по 3 часа в неделю. Часы, отведенные на преподавание иностранного языка, сохранены в пределах, установленных сеткой часов БУП РТ.

 Обязательный компонент «Окружающий мир и ОБЖ » изучается в 1-4 классах по два часа. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

 «Информатика и ИКТ», направленное на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология», в 8-9 классах изучается самостоятельный учебный предмет.

В образовательной области «Искусство» в 1-7 классах изучаются две самостоятельные учебные дисциплины: «Музыка» и «ИЗО» по 34/1 ч., в 8-9 классах интегрированный учебный

предмет «Искусство» по программе В. С. Кузин, Е.Д.Критская (М. Дрофа, 2009, М. «Просвещение», 2007г).

 Учебный предмет «Математика» представлен единым курсом.

 Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

 Учебный предмет «География» сокращен на 1 час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание.

 Учебный предмет «Биология» сокращен на 1 час за счет существенной разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования. Одновременно в данном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

Реализуя предпрофильное обучение в 9 классе, в рамках образовательной области «Технология» введены элективные курсы «Культура речи» -34 часа по учебному предмету «Татарский язык», «Морфологические средства выразительности русской речи» (17ч.), «Синтаксическое богатство русского языка» (17ч.)– по учебному предмету «Русский язык».

Данные курсы направлены на расширение знаний обучающихся по отдельным предметам и самоопределение обучающихся относительно будущего профиля обучения.

 На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отведен 1 час в 8 классе .Часть традиционного содержания предмета, связанная с аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

 Учебный план школы имеет приложения – списки учебников и программ, соответствующих федеральным и региональным перечням учебников и программ на 2010-2011 учебный год, необходимых для организации обучения и выполнения стандарта образования.

***Выводы:***

*-реализация образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;*

*-учебно- программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать содержание федерального государственного образовательного стандарта;*

*- в соответствии с госстандартом, примерных, авторских программ разработаны рабочие программы по всем общеобразовательным предметам и элективным учебным предметам****.***

***В то же время остаются проблемы:***

 - учебные программы в начальных классах(в 1-4 классах) по русскому языку ,

 *по литературе (в 6 классе), по татарскому языку (в 7 классе), по татарской литературе (в 5 классе) не соответствуют базисному учебному* плану для образовательных учреждений РТ, реализующих программы основного общего образования.

 *-не своевременно поступают учебники****;***

***Пути решения:***

*1. Осуществляется подбор соответствующих по объему часов УМК учебному плану.*

*2. Часы компонента ОУ полностью переданы образовательной области « Филология» (русский язык и литература).*

 *3. Целью выполнения содержания госстандарта приведены в соответствие учебному плану рабочие программы по предметам русский язык и литература, татарский язык и литература , внесены коррективы в календарно-тематическое планирование по вышеуказанным предметам.*

 *4.Своевременное приобретение учебников.*

 *5. Решаются вопросы своевременного поступления учебников.*

**5.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Охарактеризовать систему воспитательной работы и дополнительного образования. Наличие необходимых условий, материально-технического обеспечения и кадров. Указать охват

обучающихся (воспитанников) кружковой работой по ступеням. Какие из направлений внеурочной работы реализуются в учреждении. Система работы по воспитанию здорового образа жизни. Система воспитательной работы по профилактике правонарушений. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей. Проводятся ли межведомственные взаимодействия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса.

Воспитательная система и работа МОУ «Иркеняшская СОШ»Мензелинского муниципального района сложились на основе принципов: гуманизма (признании личности ребенка высшей ценностью воспитания, насыщение содержания воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности); индивидуализации воспитания (учет индивидуальных особенностей каждого ученика при включении его в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, как в учебной, так и во внеурочной работе);сотрудничества (определение общих целей педагогов и учащихся, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи); мотивации (доверие к ребенку в выборе средств и способов достижения поставленной цели); принцип необходимости (социальная защита и подготовка детей к социальной самозащите, поиск выхода из сложных ситуаций, с опорой на советы взрослых), а так же на формировании единого воспитательного пространства.

Воспитательный процесс выстраивался в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* + Конституция РФ;
	+ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 г.г.;
	+ Концепция о правах ребёнка;
	+ Закон РФ «Об образовании»;
	+ Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
	+ Закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединениях»;
	+ Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
	+ Программа развития школы на 2007-2012 годы.

Основная цель воспитательной системы и работы –раскрытие, развитие и реализация способностей учащихся в благоприятных условиях учебно-воспитательного процесса, воспитание нравственного, инициативного, самостоятельного, активного гражданина, с четко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к постоянному самосовершенствованию.

В связи с этим к основным задачам воспитательной системы и работы школы можно отнести следующие:

* организация активного, интересного, познавательного досуга;
* стимулирование процесса саморазвития личности;
* создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, развитие уважительных отношений;
* раскрытие творческих и физических способностей детей и подростков;
* дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения патриотической, художественно-эстетической деятельности;
* развитие физических, психологических и волевых качеств;
* воспитание ответственности и укрепление моральных устоев;
* развитие позитивных представлений о нравственных ценностях человечества;
* профилактика правонарушений и ориентация на здоровый образ жизни;
* создание условий для поддержания стабильного здоровья учащихся.

 Все задачи реализуются через систему воспитательных программ, определяющих направления воспитательной работы: **«Здоровье», «Одаренные дети», «Семья», «Быть гражданином», «Духовно-нравственное воспитание учащихся».**

Воспитательный процесс осуществляется по направлениям :

-гражданско-патриотическое;

-нравственное;

-спортивно-оздоровительное;

-профилактика правонарушения, формирование потребностей здорового образа жизни;

-экологическое;

-трудовое и профориентация.

Управление воспитательной программой осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и заместителем директора по учебно-воспитательной работе при содействии социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, библиотекаря.

Для успешной реализации задач воспитания учащихся педагоги школы совершенствовали методы и формы работы, изучали современные воспитательные технологии.
Педагогический коллектив работает по теме: «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании».

Работа с педагогическими кадрами – один из ключевых вопросов всей воспитательной работы. Необходимо повышать квалификацию специалистов в области воспитания и дополнительного образования, улучшать качество внеурочной и внеучебной деятельности, совершенствовать систему подготовки педагогических кадров по проблемам воспитания.

Роль педагога, учителя, особо важная в воспитательной работе.

 В 2009-2010 учебном году в школе насчитывалось 9 классов/комплектов. Все классные руководители имеют стаж педагогической работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **По стажу** | **До 3 лет** | **От 3-8 лет** | **8-13 лет** | **13-18 лет** | **18-23 года** | **Свыше 23 лет** |  |
| Классные руководители |  | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |  |
| Всего: 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |

При планировании методической работы были выбраны такие формы, как:
Тематические педагогические советы, заседания методических объединений,
разработки методических рекомендаций, памяток в помощь классному руководителю в работе с классом, родителями, с детьми "группы риска",консультации психолога, социального педагога, традиционные мероприятия (собрания, работа с родителями, встречи, рейды, индивидуальные беседы, вечера, праздники и др.),
Работа с классными руководителями осуществлялась через:

* создание банка данных о классных руководителях;
* изучение нормативных документов;
* планирование, организация и контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей;
* использование «методической копилки» классными руководителями;
* оказание методической помощи в организации воспитательного процесса;
* проведение собеседования с классными руководителями по различным направлениям деятельности;
* изучение, обобщение и использование передового педагогического опыта классных руководителей;
* МО классных руководителей;
* анализ деятельности классного руководителя по итогам учебного года.

Классные руководители нашей школы принимают активное участие в районном конкурсе

« Классный руководитель года»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО кл. руководителя** | **Год участия** | **Место** |
| Л.И.Файдрова | 2005 | 3 место |
| В.М.Гараева | 2006 | 2 место |
| Д.И.Гиздатуллина | 2007 | 4 место |

**Познавательная деятельность**

Чтобы способствовать проявлению и развитию интеллектуальных способностей учащихся в школе велась разнообразная работа по организациипознавательной деятельности. В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

* празднование Дня знаний;
* посвящение в первоклассники;
* предметные недели;
* «Праздник букваря»;
* Проектная деятельность учащихся;
* учебные и профориентационные экскурсии в высшие учебные заведения:
* элективные курсы;
* экскурсии в кинотеатр, музей, городскую библиотеку и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Организатор конкурса** | **Результат** | **Год участия** |
| Международная математическая игра – конкурс «Кенгуру» | Международный | Сертификат | 2007, 2008,2009 |
| Международная игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» | Международный | Сертификат | 2009 |
|  | Всероссийский  | Свидетельство | 2007 |
|  | Республиканский для учащихся по психологии | Сертификат | 2010 |

В жизни учащихся школы существенное место занимает **система дополнительного образования: спортивные секции волейбола, баскетбола, футбола, лыжной подготовки;**

**кружки: шахматно – шашечный, кружки учебно-познавательные «Занимательная грамматика», «Занимательная математика».** Через эти творческие объединения дети имеют оптимальные условия для саморазвития, в них высока роль воспитания, осуществляемого ненавязчиво, через игру, поиск и творческую деятельность.

Занятость учащихся в кружках составляет 89%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Учебный год | 2008-2007 | 2009-2008 | 2010-2009 |
| в том числе по ступеням обучения | I | 76,92% | 55,55% | 71,42% |
| II | 100% | 66,66% | 100% |
| III | 100% | 100% | 100% |

**Основной идеей организации учебно-воспитательного процесса** в школе является целостность: максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности, **способной к творческой,** вариативной мысли, с развитым чувством нового, **стремлением к духовному и нравственному самосовершенствованию,** основанному на гуманистических ценностях.

 В построении системы учебно-воспитательного процесса школа опирается на **возможности внешкольных учреждений** - Детскую музыкальную школу, Дом Детского творчества, Детскую юношеско – спортивную школу.

РЦ «Умырзая»

ИМЦ вМензелинском районе

МУ «Отдел образования»

Ледовый дворец

Библиотека города

Православный культурно- просветительский центр

**Иркеняшская СОШ**

Детская музыкальная школа

МСХТ, Мензелинский педагогический колледж

Газета «Мензеля»

Спортивная школа

ДЮСШ

ИНПО, НЧГПИ

 г. Наб.Челны

 Школа №1, №2, Гимназия, ДОУ №7,8,9

 Центр занятости

Дом Детского творчества

Правовые органы содействия школе

 ЦРБ

Медицинское училище

Детский приют «Тургай»

**Наблюдается повышение в динамике посещения учащимися внешкольных учреждений**

****

**Участие школы в общественных мероприятиях на муниципальном, региональном уровнях систематически повышается.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень проведения | Сроки проведения | Наименование мероприятий, ФИО участников, номинантов, лауреатов | Призовые места, сертификаты, дипломы, грамоты |
| Районный  | 2007  | Фестиваль «Созвездие-2007» в номинации «Вокал» (Файдров Рафис) | Диплом  |
| Районный | 2007 | Команда учащихся школы приняла участие в районном конкурсе по шахматам и шашкам | Почетная грамота |
| Районный | 2007 | Команда учащихся школы приняла участие в районных соревнованиях по футболу, посвященных годовщине Победы | Почетная грамота |
| Районный | 2007 | Отряд наследников «Дуслык», победивший в районном конкурсе «Лучший отряд года» | Диплом  |
| Районный | 2007 | Муса Җәлилнең тууына шигырь конкурсы. (Хамматова Инзилә) | Почетная грамота, 3 нче урын |
| Республиканский  | 2008 | За активное участие в конкурсе “Ярче краски вместе с НАСКО” на тему “Я и моя семья” | Грамота  |
| Районный | 2008 | За участие в районном конкурсе “Замана баласы” в номинации “Хореография” (Файдров Рафис) | Диплом |
| Районный | 2008 | За участие в районном конкурсе “Замана баласы”в номинации “Владение народными инструментами” (Файдров Рафис) | Диплом, 2 место |
| Районный | 2008 | За участие в районном конкурсе “Замана баласы” “Вокал”(Файдров Рафис) | Диплом |
| Районный | 2008 | За участие в районном конкурсе “Замана баласы” в номинации “Декоративно-прикладное творчество посвященное жизни и творчеству г.Тукая” (Файдров Рафис) | Диплом |
| Районный | 2009 | Лыжные гонки. (Хамматова Илиза) | Диплом, 2 место |
| Районный  | 2009 | Лыжные гонки.Командные. | Диплом, 3 место |
| Районный  | 2009 | Соревнование по теннису. (Файдров Рафис) | Грамота, 3 место |
| Районный  | 2009 | Соревнование по теннису. (Сибгатуллин Айнур) | Грамота, 3 место |
| Районный  | 2009 | Соревнование по борьбе.(Гараев Данияр)  | Грамота, 1 место |
| Районный  | 2009 | Соревнование по теннису. (Хамматова Илиза) | Грамота, 1 место |
| Районный  | 2009 | Соревнование по борьбе. Командные.  | Грамота, 3 место |
| Районный  | 2009 | За активное участие на празднике, посвященный ко Дню защиты детей .(Файдров Рафис) | Диплом  |
| Районный | 2009 | Гаяз Исхакыйның тууына 130 ел тулуга сочинение конкурсы. (Хамматова Инзилә) | Грамота, 3 нче урын |
| Межрайонный  | 2009 | Соревнование по борьбе.(Гараев Данияр)  | Грамота, 2 место |
| Районный  | 2009 | За активное участие и творческий подход в районном конкурсе “Лучшая форма” | Грамота  |
| Районный  | 2009 | За активное участие в слете отрядов профилактики. “Омоннар” | Грамота  |
| районный | 2009 | Соревнование по волейболу. Командные.  | Диплом, 3 место |
| Районный | 2010 | Соревнование по борьбе. Командные.  | Грамота, 3 место |
| Районный | 2010 | Соревнование по теннису. (Хамматова Илиза) | Грамота, 2 место |
| Районный | 2010 | Г.Тукайның тууына 124 ел тулуга шигырь конкурсы. ( Сибгатуллин А.) | Грамота. Иң оста башкаручы |
| Районный | 2010 | Соревнование по гиревому спорту.(Галимов И.) | Грамота, 3 место |
| Районный  | 2010 | Соревнование по борьбе.(Галимов И,) | Грамота, 2 место |
| Районный  | 2010 | Соревнование по борьбе. Комадные. | Диплом, 2 место |
| Районный  | 2010 | Соревнование по борьбе.(Гараев Данис) | Грамота, 3 место |
| Районный  | 2010 | Соревнование по гиревому спорту.( Акмалов Ф.) | Грамота, 2 место |
| Районный  | 2010 | Соревнование по гиревому спорту.( Акмалов Ф.) | Грамота, 1 место |
| Районный  | 2010 | Соревнование по борьбе.( Галимов И..) | Грамота, 1 место |
| Районный  | 2010 | Соревнование по борьбе.( Сахабиев И..) | Грамота, 3 место |
| Районный  | 2010 | Соревнование по теннису.( Акмалова А..) | Грамота, 3 место |
| Районный  | 2010 | Соревнование по теннису. ( Хамматова И..) | Грамота, 1 место |
| Районный  | 2010  | За активное участие в районном туре республикансого конкурса “Замечательный вожатый” | Грамота  |
| Районный  | 2010  | Соревнование по волейболу. Комадные. | Грамота, 2 место |
| Районный  | 2010 | Соревнование по гиревому спорту.(Файдров Рафис) | Грамота,1 место |
| Районный | 2010 | Спартакиада среди школьных, молодежных и студенческих формирований по охране общественного порядка «Форпост» | Почетная грамота |
|  Районный тур республиканского конкурса | 2010 | Республиканский конкурс рисунков «Новогодняя открытка в подарок учителю» | Почетная грамота |
| Районный тур республиканского конкурса | 2010 | Республиканский конкурс компьютерных презентаций «Наш любимый классный руководитель» | Дипломанты  |
| Районный тур республиканского конкурса | 2010 | Республиканский конкурс рисунков «Мой любимый классный руководитель» | Почетная грамота |
| Районный тур республиканского конкурса | 2010 | Республиканский конкурс рисунков «Дети рисуют страну», посвященный 65- летию Победы | Почетная грамота |
| Районный | 2010 | Музыкальный фестиваль «Созвездие». | Дипломанты  |

**Социальная защита детей.** Педагогический коллектив считает основной задачей выполнение Законов «Об образовании», создание благоприятных условий для обучения учащихся, их социальную защиту. В этих целях проводится следующая работа:

* проведен учет всех детей в возрасте от рождения до17 лет в школе,
* проведено обследование жилищных условий учащихся с целью выявления условий для учёбы,

открыта группа продленного дня в школе,

* по возможности оказывается помощь остронуждающимся детям,
* **бесплатным питанием обеспечены дети из малообеспеченных и многодетных семей,**
* оказывается помощь в организации летнего отдыха учащихся из многодетных и малообеспеченных семей,
* приняты меры к сохранности здоровья учащихся, при этом предусмотрено следующее:

соблюдение правил техники безопасности в период учебного процесса, внеклассной работы,

изучение правил дорожного движения и курса ОБЖ,

создание необходимых условий для работы столовой, контроль их деятельности в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников школы.

 С целью предупреждения правонарушений учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса проводились следующие мероприятия:

* акция «Образование – всем детям», «Защита», «Дети улицы», «Подросток», «Дети против СПИДа», «Я за здоровый образ жизни»;
* организация совместных рейдов в рамках проведения акций;
* изучение жилищно-бытовых условий обучающихся;
* составление списков детей 6-7 лет, подлежащих поступлению в школу;
* проведение декады «Я и моя безопасность»;
* участие в конкурсах «Сам себе спасатель», «За здоровый образ жизни»;
* организация и проведение классных часов данного направления;
* проведения заседания Совета профилактики;
* организация и занятость учащихся во внеурочное и каникулярное время;
* осуществление индивидуальной работы с учащимися;

 В ОУ сложилась определённая система работы по вопросам социальной защиты обучающихся.Основными направлениями работы стало:

* Учёт всех категорий семей (неблагополучные, неполные, многодетные, малообеспеченные семьи, семьи, где есть дети и родители-инвалиды, участники боевых конфликтов).
* Контрольные проверки условий жизни опекаемых.
* Контроль за состоянием здоровья, посещением и успеваемостью опекаемых учащихся.
* Индивидуальная работа с опекунами.
* Оказание помощи учащимся через центр социального обслуживания населения.

В школе шефствует инспектор отдела внутренних дел по работе со школьниками Камалов И.Т..Ежегодно проводится паспортизация классов.

**Сохранение и укрепление здоровья учащихся.**

**Статус школы «Бронзового уровня», содействующей здоровью, получен в 2000 году.**

 В школе делается всё возможное для укрепления здоровья детей: **создана программа «Здоровье»,** целью которой является формирование благоприятных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения. Ежегодно все учащиеся проходят **медицинский осмотр.** Систематически проводятся «**Дни здоровья», праздники «Папа, мама, я – спортивная семья». Во время перемен проводятся динамические паузы. В ГПД ежедневно проводятся прогулки по свежему воздуху.** Регулярны влажные уборки классных кабинетов, коридоров. На уроках и в группах продлённого дня учителя следят за осанкой детей, обязательно включают в уроки **физкультминутки,** упражнения по профилактике нарушения зрения, сколиоза. **Ведущим средством** оздоровления детей являются уроки физической культуры и динамические паузы, на которых учителя включают физические упражнения **для укрепления дыхательной системы школьников.** Используются различные виды организации физической активности детей: занятия на спортивных секциях волейбола, баскетбола, футбола, малые олимпийские игры, соревнования по лёгкой атлетике, эстафеты, шахматно – шашечные турниры, лыжные соревнования и подвижные игры.

Проводимый ежегодный медицинский осмотр показывает, что в условиях максимальной включенности в образовательный процесс, состояние здоровья учащихся практически стабильно (см. диаграмму ).

**Отрицательная динамика заболеваний среди школьников свидетельствует об эффективности применения здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе.**

В рамках профилактики против алкоголя, табакокурения, инфекционных заболеваний, приглашается на классные часы фельдшер из мед.пункта для проведения бесед и мероприятий: «Суд над сигаретой», «Алкоголь и подросток», «Скажи наркотикам: «Нет!», «Осторожно - СПИД !»

По итогам профилактических медицинских осмотров на предмет немедицинского употребления наркотиков, организованных Министерством образования и науки РТ с 2006 года, среди учащихся школы не выявлено ни одного положительного теста.

Работа по **патриотическому воспитанию** в школе уже традиционна, сложилась система мероприятий, проводящихся из года в год. 2009-2010 учебный год был очень насыщенным, потому что готовились и отмечали 65 годовщину Великой Победы. В рамках программы «Гражданско-патриотического воспитания» ведется работа с Советом ветеранов. Система патриотического воспитания в школе включает: урочные и внеурочные мероприятия, патриотические акции, военно-спортивные игры, оборонно-спортивные сборы, встречи с ветеранами ВОВ.

В школе остаются традиционными мероприятия по патриотическому воспитанию:

1 сентября - Урок Мира, День народного единства, Уроки Конституции, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, оборонно – массовые сборы для 10 классов.

Целью профориентации стало оказание профориентационной помощи старшеклассникам при выборе профессии, предоставление информации о профессиях, востребованных на рынке труда, ориентация их на учёбу в государственном учебном заведении для получения базового профессионального образования. Учащиеся 9-х классов совместно с классными руководителями посетили дни открытых дверей ПУ , МПК, МСХТ, ММУ. Состоялась встреча - презентация с представителями высших учебных заведений Республики Татарстан.

Профориентационная работа в школе ведется на всех ступенях обучения. Формы работы самые различные: классные часы, беседы, викторины, экскурсии, деловые игры, конкурсы рисунков, сочинений, выставка книг и подборок статей в школьной библиотеке и стенд "Мир профессий".

**Социальное воспитание** способствует созданию условий для развития органов ученического самоуправления, позволяет выявить учащихся, способных и желающих стать лидерами, проявить свои возможности и способности при организации коллективных творческих дел. Для реализации данной программы в классах проходят выборы актива, в школе создана Школьная детская дума, старостат 5-11 классов. 1 раз в 2 недели проводились заседания активов, на которых планировалась работа, распределялись поручения, заслушивались отчёты о проведённой работе в классах. Хорошей традицией стало проведение Дня самоуправления, как одной из форм проявления активности учащихся.

Опыт и традиции в организации летних каникул школьников стали надёжной основой школьной системы летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

На протяжении многих лет в нашей школе работает пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Кояшкай». Перед коллективом лагеря была поставлена цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. Для решения поставленной цели была разработана программа лагеря с дневным пребыванием «Кояшкай» - своеобразная модель

деятельности, рассчитанной на достижение определённых результатов.

 Программа «Кояшкай» направлена на комплексное решение проблем организации отдыха и оздоровления детей и подростков. Реализация программы обеспечивает: постучебную реабилитацию, оздоровление учащихся; благоприятные условия для участия детей из неблагополучных семей и семей льготной категории; содержательное проведение детьми свободного времени; профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Интересы и потребности учащихся играют решающую роль в формировании отрядов. В лагере созданы благоприятные условия для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

 Таким образом, летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и простор для творческого развития, что создаёт условия для социализации подрастающего поколения с учётом реалий современной жизни.

 Значимость предполагаемого социального эффекта от реализации программы в том, что совершенствуются формы отдыха и занятости учащихся, развиваются и укрепляются связи школы с семьёй и учреждениями, заинтересованными в успехе воспитания детей.

 Для реализации программы были выделены следующие задачи:

* Способствовать оздоровлению детей.
* Организовать общественно-полезную занятость подростков в каникулярный период.
* Вовлечь в организацию труда и отдыха детей и подростков учреждения, для достижения лучших результатов в работе.
* Способствовать поиску новых методов и форм организации совместной каникулярной жизнедеятельности детей и взрослых в условиях лагеря.
* Формировать социальный опыт детей.
* Профилактика правонарушений, детского травматизма, пожаров по причине детской шалости.
* Создать атмосферу сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы.

За последние 3 года охват детей и подростков летним отдыхом и оздоровлением на базе ОУ составляло:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2007-2008 учебный год** | **2008-2009 учебный год** | **2009-2010 учебный год** |
| 20 ч. | 20 ч. | 15 ч.  |

В этом году, как и в предыдущие, желание родителей определить ребёнка в лагерь с дневным пребыванием на базе школы было удовлетворено на 100%.

**Организация воспитательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Традиционные мероприятия ОУ** |
|  | **Общешкольные праздники** |
| 1 | День Знаний |
| 2 | День пожилых |
| 3 | День Учителя |
| 4 | Праздник урожая |
| 5 | День памяти |
| 6 | Неделя «Театр и дети» |
| 7 | День матери |
| 8 | Новогодние праздники |
| 9 | Встреча со студентами |
| 10 | День Влюбленных |
| 11 | Семейный праздник «Папа, мама и я –спортивная семья» |
| 12 | День Защитников Отечества  |
| 13 | 8 Марта- Международный женский день |
| 14 | Национальный праздник «Науруз» |
| 15 | День птиц |
| 16 | День космонавтики |
| 17 | 9 Мая – День Победы  |
| 18 | Последний звонок |
| 19 | Выпускной вечер |
|  | **Фестивали, конкурсы** |
| 1 | Фестиваль «Созвездие» в номинации «Вокал»  |
| 2 | Конкурс стихотворений, посвященный ко дню рождения М.Джалиля |
| 3 | Конкурс стихотворений, посвященный ко дню рождения Г.Тукая |
| 4 | Конкурс строевого смотра, посвященного годовщине ВОВ |
| 5 | Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни» |
| 6 | Конкурс сочинений, посвященный Году семьи |
| 7 | Конкурс «Замана баласы» |
| 8 | Конкурс компьютерных презентаций |
| 9 | Конкурс исследовательских проектов |
| 10 | Конкурс рисунков «Наш любимый классный руководитель» |
| 11 | Конкурс «Замечательный вожатый» |
| 12 | Конкурс рисунков по произведениям Н.В.Гоголя |
| 13 | Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни» |
| 14 | Республиканский конкурс (муниципальный этап) «Лучший урок с использованием ИКТ» |
| 15 |  Конкурс прессы детских общественных организаций и объединений «Вместе весело шагать» |
| 16 | Конкурс «Учитель года» |
| 17 | Конкурс «Классный руководитель» |
| 18 | Конкурс республиканский по номинации «История родного края»- “Моя малая родина”  |
| 19 | Республиканский конкурс «День рождения нашей организации» |
| 20 | Районный конкурс,посвященного Дню милиции в номинации «Лучшее сочинение на татарском языке»  |
| 21 | Районный конкурс, посвященного Дню милиции в номинации «Лучший рисунок»  |
| 22 | Муса Җәлилнең туган көненә багышланган шигырь конкурсы |
| 23 | Конкурс проектных работ  |
| 24 | Конкурс причесок |
| 25 | Республиканский фотоконкурс «Мы такие разные» |
| 26 | Республиканский конкурс (муниципальный этап) «Юный программист» |
| 27 | Республиканский конкурс (муниципальный этап) «Лучший урок с использованием ИКТ» |
| 28 | Конкурс рисунков по произведениям Н.В.Гоголя |
| 29 | Республиканский конкурс сочинений, посвященный Году семьи |
| 30 | Конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» |
| 31 | Конкурс “Зирәк тиен” |
| 31 | Конкурс по математике “Кенгуру” |
| 32 | Конкурс «Лучшая школьная форма» |
| 33 | Республиканский конкурс рисунков «Новогодняя открытка в подарок учителю» |
| 34 | Конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» |
| 35 | Конкурс “Зирәк тиен” |
| 36 | Конкурс по математике “Кенгуру” |
| 37 | Конкурс «Лучшая школьная форма» |
| 38 | Республиканский конкурс рисунков «Новогодняя открытка в подарок учителю» |
| 39 | Конкурс рисунков “Ярче краски вместе с НАСКО” на тему “Я и моя семья” |
|  | **Соревнования** |
| 1 | Соревнование в районном конкурсе по шахматам и шашкам |
| 2 | Соревнование по футболу, посвященных годовщине Победы |
| 3 | Соревнование наследников, в районном конкурсе - «Лучший отряд года» |
| 4 | Соревнование по лыжным гонкам |
| 5 | Соревнование по теннису |
| 6 | Соревнование по борьбе |
| 7 | Соревнование по борьбе. Командные |
| 8 | Соревнование по волейболу. Командные. |
| 9 | Соревнование по борьбе. Командные. |
| 10 | Соревнование по гиревому спорту |
| 11 | Спартакиада среди школьных, молодежных и студенческих формирований по охране общественного порядка «Форпост» |

**Организация внеурочной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование объединения дополнительного образования** | **Направленность** | **Кем организовано *(школа, УДОД)*** | **Охват** **(в %)** |
| 1 | Теннис | Физическая культура  | Школа  | 23,1 |
| 2 | Волейбол | Физическая культура | Школа | 19,23 |
| 3 | Яшь көрәшче | Физическая культура | Школа | 30,76 |
| 4 | Занимательная грамматика | Русский язык | Школа | 19,23 |
| 5 | Мини футбол  | Физическая культура | Школа | 19,23 |
|  | **ИТОГО:** | **72** |

**Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Уровень**  | **ФИ участника, класс** | **Результат** | **Год участия** |
|  | За активное участие по номинации «История родного края» в республиканском конкурсе Моя малая родина»  | Муниципальный | Вагизов И.Р. | Диплом  | 2007 |
|  | Победитель районного конкурса, посвященного Дню милиции в номинации «Лучшее сочинение на татарском языке»  | Муниципальный | Кабирова А.Д. | Грамота | 2007 |
|  | Победитель районного конкурса, посвященного Дню милиции в номинации «Лучший рисунок»  | Муниципальный | Шаймарданов С.Р. | Грамота  | 2008 |
|  | Победитель районного конкурса, посвященного Дню милиции в номинации «Лучший рисунок»  | Муниципальный | Гиздатуллину А.Р. | Грамота | 2008 |
|  | Муса Җәлилнең туган көненә багышланган шигырь конкурсы.  | Муниципальный | Кабирова А.Д. | Грамота, 3 место  | 2008 |
|  | Конкурс проектных работ.  | Муниципальный | Галимова А.Г. | Грамота, 1 место | 2009 |
|  |  Конкурс причесок. | Муниципальный | Султанова Э.Р. | Грамота, 2 место  | 2009 |
|  |  Получившая титул «Мисс Disco». | Муниципальный | Султанова Э.Р. | Грамота | 2009 |
|  | Научно-практическая конференция школьных научных обществ «Грани творчества». | Муниципальный | Кабирова А.Д. | Грамота, 3 место | 2009 |
|  | За участие в районной научно-практической конференции «Грани творчество».  | Муниципальный | Сахабиев И.И. | Диплом, 1 место  | 2010 |
|  | За активное участие в районном Фестивале творчества учащихся «Мой классный-самый классный», посвященный Году учителя | Муниципальный | Хайдарова А.Р. | Свидетельство  | 2010 |

**Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Уровень**  | **ФИ участника, класс** | **Результат** | **Год участия** |
|  | Районный конкурс по шахматам и шашкам | Муниципальный | Команда  | Почетная грамота | 2007 |
|  | Районное соревнование по футболу, посвященных годовщине Победы | Муниципальный | Команда  | Почетная грамота | 2007 |
|  | Лыжные гонки | Муниципальный | Хамматова Илиза | Диплом, 2 место | 2009 |
|  | Лыжные гонки.Командные. | Муниципальный | Команда  | Диплом, 3 место | 2009 |
|  | Соревнование по теннису | Муниципальный | Файдров Рафис) | Грамота, 3 место | 2009 |
|  | Соревнование по теннису | Муниципальный | Сибгатуллин Айнур | Грамота, 3 место | 2009 |
|  | Соревнование по борьбе  | Муниципальный | Гараев Данияр | Грамота, 1 место | 2009 |
|  | Соревнование по теннису | Муниципальный | Хамматова Илиза | Грамота, 1 место | 2009 |
|  | Соревнование по борьбе | Муниципальный | Командные | Грамота, 3 место | 2009 |
|  | Соревнование по борьбе | Муниципальный | Гараев Данияр | Грамота, 2 место | 2009 |
|  | Соревнование по волейболу.  | Муниципальный | Командные. | Грамота, 3 место | 2009 |
|  | Соревнование по борьбе. Командные.  | Муниципальный | Командные | Грамота, 3 место | 2010 |
|  | Соревнование по теннису. (Хамматова Илиза) | Муниципальный | Хамматова Илиза | Грамота, 2 место | 2010 |
|  | Соревнование по гиревому спорту | Муниципальный | Галимов И. | Грамота, 3 место | 2010 |
|  | Соревнование по борьбе | Муниципальный | Галимов И | Грамота, 2 место | 2010 |
|  | Соревнование по борьбе.  | Муниципальный | Комадные | Диплом, 2 место | 2010 |
|  | Соревнование по борьбе | Муниципальный | Гараев Данис | Грамота, 3 место | 2010 |
|  | Соревнование по гиревому спорту | Муниципальный | Акмалов Ф | Грамота, 2 место | 2010 |
|  | Соревнование по гиревому спорту | Муниципальный | Акмалов Ф. | Грамота, 1 место | 2010 |
|  | Соревнование по борьбе | Муниципальный | Галимов И. | Грамота, 1 место | 2010 |
|  | Соревнование по борьбе | Муниципальный | Сахабиев И. | Грамота, 3 место | 2010 |
|  | Соревнование по теннису | Муниципальный | Акмалова А. | Грамота, 3 место | 2010 |
|  | Соревнование по теннису | Муниципальный | Хамматова И. | Грамота, 1 место | 2010 |
|  | Соревнование по волейболу | Муниципальный | Комадные | Грамота, 2 место | 2010 |
|  | Соревнование по гиревому спорту | Муниципальный | Файдров Рафис | Грамота, 1 место | 2010 |
|  | Спартакиада среди школьных, молодежных и студенческих формирований по охране общественного порядка «Форпост» | Муниципальный | Командные  | Грамота | 2010 |
|  | Соревнование по борьбе | Муниципальный | Галимов И.Сахабиев И.Гараев Д. | Грамота, 1 – 3 места | 2011 |
|  | Соревнование по теннису | Муниципальный | Хамматова И., Акмалова  | Грамота, 1 3места | 2011 |
|  | Лыжные гонки | Муниципальный | Хамматова И.Гараев Д. | Диплом, 1, 2 места | 2011 |

**Работа с родителями**

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

 Задачи данного направления работы:

* формирование активной педагогической позиции родителей;
* вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
* активное участие родителей в воспитании детей.

Основные функции взаимодействия школы и семьи:

Просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная- совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на обучающегося в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Основные направления совместной деятельности школы и родителей:

1.Изучение условий жизни ребенка в семье:

* обмен информацией о развитии ребенка.
* составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.)
* организация диагностической работы по изучению семей.

2.Вовлечение родителей во внеурочную деятельность:

* создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся,
* организация работы классных родительских комитетов.

3.Индивидуальная работа с родителями:

* организация индивидуальных консультаций специалистов школы для родителей.

4.Психолого-педагогическое просвещение родителей:

* внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики,
* проведение родительских собраний, лекций, бесед.

В учреждении действует школьный родительский комитет на основании Положения о школьном родительском комитете.

Целями школьного родительского комитета являются:

а) содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения уставной деятельности и развития учреждения;

б) содействие организации конкурсов, соревнований, других массовых внешкольных мероприятий учреждения;

в) содействие совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Ведется систематическая работа по совершенствованию материально-технической базы и формированию эффективной пространственно-предметной среды.

Большое внимание уделяется созданию комфортных условий для организации воспитательного процесса:

|  |  |
| --- | --- |
| Спортивная площадка | 1(волейбольная, баскетбольная, футбольная) |
| Спортивный зал | 1 |
| Библиотека, оснащенная компьютером, принтеромМузыкальный центр  | 12 |

 В образовательном учреждении создаются условия для формирования общности коллектива учащихся с учетом возрастных особенностей. Педагогами используются методики, в основе которых лежат деятельностный личностно-ориентированный подход. Прослеживается единство целей и задач воспитательной работы на всех уровнях воспитательной системы.

**Основные выводы самоанализа:**

Воспитательная система школы развивается в соответствии с нормативными документами в области образования федерального, республиканского, муниципального уровней.

Администрация школы осуществляет работу по обновлению содержания, форм и методов воспитания, анализируя результаты воспитательного процесса в образовательном учреждении с целью изучения состояния и перспектив развития воспитательной системы, вопросы состояния воспитательной работы рассматриваются на всех уровнях управления.

Реализацию воспитательных целей обеспечивают высококвалифицированные специалисты, увлеченные своим делом.

**Проблемы:**

недостаточно уделялось внимания изучению и распространению опыта работы классных руководителей;

привлечение большего количества родителей в воспитательный процесс

**Выводы:**

*Воспитательная система школы развивается в соответствии с нормативными документами в области образования федерального, республиканского и муниципального уровней.*

*Администрация школы осуществляет работу по обновлению содержания, форм и методов воспитания, анализируя результаты воспитательного процесса в образовательном учреждении с целью изучения состояния и перспектив развития воспитательной системы, вопросы состояния воспитательной работы рассматриваются на всех уровнях управления*

***5.5.Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.***

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во посадочных мест в библиотеке | - |
| Общее кол-во экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке  | 2819 |
| В том числе кол-во новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы | 1486 |
| Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечней | 100 |
| Общее кол-во экземпляров художественной литературы | 4024 |
| Кол-во названий ежегодных подписных изданий | 8 |
| Количество компьютеров в библиотеке | 1 |
| Наличие медиатеки  | Имеется |

Библиотечный фонд образовательного учреждения - это совокупность имеющихся в библиотеке документов различных видов на традиционных и нетрадиционных носителях, которые предоставляются читателям на тех или иных условиях во временное пользование. Фонд школьной библиотеки универсален. Общий фонд библиотеки составляет 2819экземпляров. Формирование фонда включает пополнение фондов (комплектование и докомплектование), очистку фондов от устаревшей литературы, деление фонда по назначению.

За время существования МОУ «Иркеняшская СОШ» библиотека укомплектована; обучающиеся школы и другие пользователи обеспечены учебной, учебно-методической и художественной литературой. Из них: учебников-экземпляров (из них не ранее 5 лет выпуска – 1486 экземпляров);

- художественной литературы – 4024 экземпляра Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%;

 Не пополняется фонд детской современной литературой, нет детских газет, журналов, современной классической литературы для старшеклассников. Многие книги для младших школьников обветшали и требуют замены. Все это затрудняет работу с младшими школьниками. Учебники для учащихся поступают ежегодно, но несвоевременно. Все словари устарели. На уроки обучающиеся словари и энциклопедии приносят из дома.

 В повседневной работе в библиотеке используются бумажные формуляры.

В школе работает компьютерный класс, где размещены восемь компьютеров. Только один компьютер подключен к сети Интернет, и школа имеет свою электронную почту и сайт.

За последние два года библиотека хорошо пополнилась программной литературой для старших классов; справочной литературой. Весь фонд и пользователи библиотеки занесены в электронную картотеку. В библиотеке имеется медиатека, которая постоянно пополняется и востребована как обучающимися, так и учителями.

. Отсутствие выхода в Интернет с компьютера в библиотеке затрудняет качественное обслуживание читателей. Подключение библиотеки к Интернету – одна из приоритетных задач школы на будущее.

 В целом, библиотечный фонд и информационная база востребованы пользователями библиотеки. В среднем за учебный год библиотеку посещают 9 читателей в день.

***Выводы:***

***-*** *уровень обеспечения учебной и учебно-методической литературой, соответствующей федеральному и региональному перечням на 2010-2011учебный год 100%.*

 ***-*** *библиотечный фонд и информационная база востребованы пользователями библиотеки.*

 ***Проблемы:***

*1) Незначительно пополняется фонд детской и юношеской современной литературой, мало выписываются детские газеты, журналы.*

*2) Художественная литература для младших школьников обветшали и требуют замены. Все это затрудняет работу с младшими школьниками.*

 ***Пути решения:***

***-****объединение школьной библиотеки с сельской, работа библиотекаря (в связи с оптимизацией) расширит возможности работы с книгой, пополнится фонд библиотеки.*

 **6. Результативность образовательной деятельности**.

6.1. Продолжает формирование внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

Одним из ведущих направлений совершенствования системы образования на современном этапе является формирование системы управления качеством образования через мониторинг развития и контроля качества образования.

 Целью комплексного мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

 Построение эффективной системы управления качеством образовательного процесса требует решения трех задач:

- формирование эталона качества (образовательные стандарты, социальные стандарты), включающие конечные цели управления;

- сравнения достигнутого уровня подготовки с эталоном и на этой основе оценка качества;

- выработки управляющих воздействий на условия и факторы, определяющие достигнутое качество, с целью минимизации обнаруженных отклонений.

Объектами мониторинга являются: структурные элементы образовательных систем различных уровней (ученик, воспитанник, педагог, класс (классы), педагогический коллектив, образовательное учреждение ,компоненты образовательного процесса: условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические и др.); организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.); содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);

результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.); характеристики коммуникативных процессов (учитель - ученик, ученик - ученик, учитель - администрация и пр.); процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими; взаимодействие систем с окружающим социумом.

 Основные направления и виды мониторинга:

- соблюдение законодательства в сфере образования;

- обеспечение  обязательности среднего (полного) общего образования;

- оснащенность образовательного процесса;

- уровень учебных достижений;

- состояние здоровья обучаемых и воспитанников;

- профессиональное мастерство педагогов;

- структурный и функциональный анализ образовательных систем;

- организация управленческой деятельности;

- состояние делопроизводства;

- организация отдыха и оздоровления;

- эффективность воспитательных систем;

- выполнение социального заказа;

- психологический климат в образовательной системе;

- инновационная деятельность;

- реализация программ развития.

Контроль осуществляется на основании учебно-воспитательного плана на год работы школы, положения о внутришкольном контроле. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы. Издаются приказы директора. Используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно- обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре и при заместителе директоре, педагогических советах, методсоветах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрации необходимой объективной информацией и позволяет соотнести результаты с поставленными задачами , корректировать управленческую деятельность. Мониторинг в общеобразовательном учреждении ведется по следующим параметрам: ЗУН , СОУ и другие, вводится ШСОКО.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании учебно-воспитательного плана работы школы и положения о внутришкольном контроле. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре или его заместителях, педагогических советах. По итогам контроля составляется аналитический материал и издается приказ директора.

Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях обучающихся, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяющей соотнести результаты с поставленными задачами и корректировать управленческую деятельность.

**6.2.** Качество подготовки выпускников подтверждается мониторинговыми исследованиями и итоговыми контрольными работами выпускников 4-х классов, государственной (итоговой) аттестации в традиционной и новой форме выпускников 9-х классов, результатами единого государственного экзамена выпускников 11-х классов,.

Деятельность педколлектива по повышению качества образования в последние годы была направлена на решение следующих задач:

- сбор и анализ результатов итоговой аттестации выпускников 4, 9 и 11 классов;

- организация и проведение мониторинга качества образования;

- сбор и анализ информации о динамике успеваемости обучающихся.

Результаты директорских контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации являются одним из показателей работы педагогического коллектива.

**На первой ступени** обучения педагогический коллектив начальной школы призван сформировать у детей желание и умение учиться, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников. Результаты итоговых контрольных работ выпускников 4-х классов за 3 года показали следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2007-2008 уч.г. | 2008-2009 уч.г. | 2009-2010 уч.г. |
| Успев. | Кач-во  | Успев. | Кач-во  | Успев. | Кач-во  |
| Русский язык | 100 |  | 100 | 100 | - | - |
| Татарский язык  | 100 |  | 100 | 100 | - | - |
| Математика  | 100 |  | 100 | 100 | - | - |

 **На второй и третьей ступени** государственная итоговая аттестация проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом МО и Н РФ. Вся процедура подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов проводится анализ подготовки результатов проведения

государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные решения по совершенствованию работы педагогов.

 Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний. Результаты итоговой аттестации за последние 3 года показывают, что качество знаний выпускников 9, 11 классов стабильно и соответствует уровню и качеству подготовки выпускников, требуемых государственным образовательным стандартом.

 Администрация школы включила в план ВШК организацию повторения учебного материала при подготовке учащихся к экзаменам. Продолжает формирование внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.

 **Уровень обученности выпускников на второй ступени** средний, что подтверждается экзаменационными оценками. Большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки, показав на экзамене, что в целом владеют ОУУН, соответствующим образовательным стандартам. В 2009/2010 учебном году все девятиклассники сдали экзамены по русскому языку и математике в новой форме. Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| Математика | 4 | - | - | 2 | 2 | 50 | 0 |
| Русский язык | 4 | - | 1 | 1 | 2 | 50 | 25 |

 Повторный экзамен в традиционный форме

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во обучающихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость | Качество |
| Математика | 2 | - |  | 2 | - | 100 | 0 |
| Русский язык | 2 | - | - | 2 | - | 100 | 0 |

 В 9 классе в традиционной форме ежегодно учащиеся сдают экзамен по родному (татарскому) языку в форме изложения с творческим заданием Успеваемость составляет 100%.

**Уровень обученности выпускников на третьей ступени** улучшается. В 2007-2008 учебном году учащиеся сдавали ЕГЭ по двум основным предметам: русский язык и математика. Порог не преодолели по русскому языку 12(20%) ученика, по математике 4 (40%) ученика. В 2009-2010 году сдавали ЕГЭ по четырем предметам: русский язык, математика обществознание, физика. Все преодолели порог. В 11 классе в традиционной форме ежегодно учащиеся сдают экзамен по родному (татарскому) языку в форме изложения с творческим заданием.. Успеваемость составляет 100%., а качество 85,7%

 Результатом является поступление выпускников в ВУЗы:

2008г. – 10%, 2009г. – нет класса, 2010г. – 42,9%.

Руководствуясь в своей деятельности государственным Положением о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», за три последних года 4 выпускника получили аттестаты особого образца и медали: 2-аттестат с золотым тиснением и золотую медаль, 2-аттестат с серебряным тиснением и серебряную медаль.

 В ходе работы выявлены следующие проблемы: несмотря на то, что содержанием обязательного минимума образования овладели все выпускники, следует указать на недостаточное усвоение ЗУН по математике и по русскому языку, недостаточная подготовка к ГИА.

 Среди причин,объясняющих невысокое качество обучения по итогам экзаменов, можно назвать следующие:

- недостаточный учет педагогами психологических, возрастных и личностных особенностей отдельных учащихся;

- недостаточное использование проблемно-поисковых методов, новейших технологий, опора на традиционные методы и приёмы обучения;

- отсутствие единых требований, предъявляемых учителями к выпускникам школы, в силу разной профессиональной квалификации педагогов.

В своей дальнейшей работе педколлектив планирует изучить на предметных методических объединениях критерии оценки ЗУН обучающихся и использовать в своей работе информационные ресурсы с целью интенсификации образовательного процесса и отработки навыков тестового опроса для подготовки обучающихся к ГИА.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. участника** | **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Год** | **Результат** |
| 9 | Вагизов И. Р. | История  | Муниципальный | 2007-2008  | 1 место |
| 9 | Вагизов И. Р. | Русская литература | Муниципальный | 2007-2008  | Почетная грамота, 1 место |
| 9 | Кабирова А.Д. | Русский язык | Муниципальный | 2007-2008  | Почетная грамота, 1 место |
| 9 | Сибгатуллин А.А. | Математика  | Муниципальный | 2007-2008  | Почетная грамота, 2 место |
| 9 | Кабирова А.Д. | Татарский язык | Муниципальный | 2007-2008  | Почетная грамота, 2 место |
| 11 | Ахметзянова Ф.Ф. | Русский язык | Муниципальный | 2007-2008  | Почетная грамота, 3 место |
| 4 | Султанова А.Р. | Математика  | Муниципальный | 2008-2009  | Почетная грамота, 3 место |
| 11 | Кабирова А.Д. | Татарский язык  | Муниципальный | 2009-2010  | Грамота  |
| 11 | Кабирова А.Д. | Право  | Муниципальный | 2009-2010  | Грамота |
| 11 | Кабирова А.Д. | Русская литература  | Муниципальный | 2009-2010  | Грамота  |
| 11 | Кабирова А.Д. | Русский язык | Муниципальный | 2009-2010 | Грамота |
| 11 | Вагизов И. Р. | История  | Муниципальный | 2009-2010  | 1 место |
| 8 | Кабирова А.Д. | Татарский язык | Республиканский  | 2007-2008 | Свидетельство  |
| 8 | Вагизов И.Р. | История | Республиканский  | 2007-2008  | Диплом II степени |
| 9 | Вагизов И.Р. | История  | Республиканский  | 2008-2009 | Диплом II степени |
| 9 | Кабирова А.Д. | Русский язык | Республиканский  | 2008-2009 | Свидетельство  |
| 10 | Вагизов И.Р. | История  | Республиканский  | 2009-2010 | Свидетельство |
| 10 | Кабирова А.Д. | Русский язык | Республиканский  | 2009-2010 | Свидетельство  |
| 8 | Кабиров Д.Р. | История  | Муниципальный  | 2010-2011 | Грамота, 2 место  |

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. участника** | **Наименование конкурса** | **Уровень** | **Год** | **Результат** |
| 9 | КабироваАйсылуДамировна | «Минзәлә районында әдәбият сәнгать музее”-проект эше | Муниципальный | 2008 | Грамота  |
| 1 | ГалимоваАлина | Конкурс проектных работ | Муниципальный | 2009 | Грамота, 1 место |
| 10 | КабироваАйсылуДамировна | Научно-практическая конференция школьных научных обществ «Грани творчества» | Муниципальный | 2009 | Грамота, 3 место |
| 10 | ХамматоваИнзиляИльдусовна | Участие в районной научно-практической конференции «Грани творчество | Муниципальный | 2009 | Грамота, 3 место |
| 11 | КабироваАйсылуДамировна |  Участие в районной научно-практической конференции «Грани творчество | Муниципальный | 2010 | Грамота, 3 место |
| 11 | СахабиевИльназ Илдарович |  Участие в районной научно-практической конференции «Грани творчество  | Муниципальный  | 2010 | Грамота, 1 место |
| 3 | Мирзаянова Нурзия Раифовна  | Участие в районной научно-практической конференции «Грани творчество | Муниципальный  | 2011 | Грамота, 1 место |
| 2 | Рахматуллина Гульнара Рамиловна | Участие в районной научно-практической конференции «Грани творчество | Муниципальный  | 2011 | Свидетельство  |
| 8 | Кабиров Азамат Дамирович | Участие в районной научно-практической конференции «Грани творчество | Муниципальный  | 2011 | Свидетельство  |
| 9 | Файдров Рафис Раилович  | Участие в районной научно-практической конференции «Грани творчество | Муниципальный  | 2011 | Свидетельство  |

 ***Выводы:*** *в целом уровень обученности выпускников 4, 9, 11 классов соответствует заявленным требованиям федерального и регионального госстандарта, что подтверждается итоговыми контрольными работами, экзаменационными оценками, большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки, что в целом владеют умениями и навыками , соответствующими образовательным стандартам.*

 ***В то же время следует отметить некоторые проблемы:***

*- несмотря на то, что минимальными образовательными стандартами овладели все выпускники, следует указать на слабое усвоение ЗУН по русскому языку, математике отдельных обучающихся 9 класса;*

*-недостаточные формы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.*

 ***Пути решения:***

* *изучить передовой опыт по подготовке к ГИА в 9 классе;*
* *администрации включить в план ВШК вопрос организации повторения и закрепления учебного материала при подготовке учащихся к экзаменам.*

**6.3**  Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Учащиеся ежегодно участвуют в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

В 2007-2008 учебном году победителями олимпиад районного тура стали 3 ученика, призерами 2 ученика. Победителем республиканского тура стал 1 ученик.

В 2008-2009 учебном году победителями олимпиад районного тура стали 2 обучающихся, призерами 4 ученика. Призерами республиканского тура стал 1 ученик.

В 2009-2010 учебном году победителями олимпиад районного тура стали 3 обучающихся, призерами стали 1 обучающийся.

 Результативность учебно-воспитательного процесса достигается в деятельности по структуре учитель-ученик-родитель.

***Проблемы:***

***-привлечение детей к кружкам и секциям по познавательной деятельности;***

***Пути решения:***

***-создание организаций дополнительного образования на базе ОУ.***

***7.Кадровое обеспечение***

 Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Все члены администрации имеют высшее образование. 10 учителей (62,5%) имеют высшее профессиональное образование.

 В начальных классах все учителя имеют квалификационную категорию, 6 учителей имеют 1 квалификационную категорию. Во второй ступени обучения 5 учителей имеют первую квалификационную категорию, 3 учителя - вторую квалификационную категорию, 2 учителя не имеют квалификационной категории. 84,61% учителей имеют высшее профессиональное образование. За последние 5 лет все педагоги прошли аттестацию, которой предшествовала очная курсовая переподготовка в ИРО и ИНПО, и дистанционное обучение на тьюторских курсах при РЦИМКО. За это время повысили свою квалификацию 3 члена администрации. Учитель истории Кабиров Дамир Раисович награжден грамотами МО и Н РТ.

 Возрастной состав разнороден, что позволяет организовать наставничество и методическую помощь молодым учителям.

 Движение кадров за последние пять лет практически отсутствует. С целью выполнения программного материала, отсутствующих (по болезни, в учебном отпуске и т.п.) учителей замещают коллеги – предметники.

###### Сведения о педагогических кадрах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сводные данные** | **Количество** | **%** |
| ***Всего в ОУ педагогических работников***  |  17 |
| *Из них:*  |   |   |
| Мужчин | 3 | 17,66% |
| Женщин | 14 | 82,34% |
| Пенсионного возраста | 2 | 11,76 |
| Достигнут пенсионного возраста в 2011/2012 учебном году    | 2 | 11,76% |
| Первого года работы | 0 | - |
| *Имеют квалификационные категории:* |  15 | 88,24% |
|         высшую   | - | - |
|         1 категорию | 11 | 65% |
|         2 категорию | 4 | 24% |
| Не имеют категории | 2 (уч. физ-ры, уч. технологии) | 11,76% |
| *Образование:* |   |  |
|         высшее | 15 | 88,24% |
|         среднее специальное | 1 (уч. физ-ры, уч. технологии) | 11,76% |

ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма | Уровень | Год |
| 1 | Взаимодействие школы с сельским социумом | Семинар-совещание директоров школ | Муниципальный | 2007 |
| 2 | Подготовка к ЕГЭ | Совещание заместителей директоров по УВР | Муниципальный | 2008 |
| 3 | Җәннәт анкәйләрнең аяк астында  | Татар телеһәм әдәбияты укытучылары семинары | Муниципальный | 2009 |
| 4 | Котлы булсын әниләр бәйрәме | Тәрбия эшләре буенча директор урынбасарлары семинары | Муниципальный | 2009 |

ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ РАБОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

(ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О., должность** | **Название работы** | **Где опубликовано** | **Год** |
| КабироваЛяйля Рустамовна, директор школы | “Сез иң гүзәл кеше икәнсез” | Газета «Мензеля» (15 декабря, 2008) | 2008 |
| Гиздатуллина Д.И.., заместитель директора по ВР | “Национальные традиции в воспитаельном процессе”  | Радио «Волны Мензелинска» | 2008 |
| Рахматуллина Г.Р.-учитель татарского языка и литературы | «Гыйлем юлы-бер кадерле юлдыр…» | Мензелинск -ИМЦ | 2010 |
| Файдрова Л.И., заместитель директора по ВР | Праздник Победы (сборник мероприятий) | Мензелинск -ИМЦ | 2010 |

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса** | **Ф.И.О. учителя** | **Уровень** | **Год** | **Результат** |
| «Минзәлә районында әдәбият сәнгать музее» -проект эше | Рахматуллина Гульназ Раисовна | Муниципальный | 2008 | Грамота  |
| Районный конкурс «Классный руководитель 2005» | Файдрова Люция Иксановна | Муниципальный | 2005 | Грамота, 3 место |
| Районный конкурс «Учитель года -2006»  | Гараева Васима Магъфуровна | Муниципальный | 2006 | Грамота, 2 место |
| Районный конкурс «Классный руководитель 2007»  | Гиздатуллина Дилюся Ильгизовна | Муниципальный | 2007 | Грамота |
| Победитель районного конкурса, посвященного Дню милиции в номинации «Лучшее сочинение на татарском языке»  | КабироваЛяйля Рустамовна | Муниципальный | 2007 | Грамота  |
| Конкурс проектных работ.  | Файдрова Люция Иксановна | Муниципальный | 2009 | Грамота,1 место |
| Научно-практическая конференция школьных научных обществ «Грани творчества». | Кабирова Ляйля Рустамовна | Муниципальный | 2009 | Грамота,3 место |
| За участие в районной научно-практической конференции «Грани творчество». | Рахматуллина Гульназ Раисовна. | Муниципальный | 2010 | Диплом  |
| За активное участие в районном Фестивале творчества учащихся «Мой классный-самый классный», посвященный Году учителя | Миннеханова Гульсария Нурлыгаяновна | Муниципальный | 2010 | Сертификат  |
| Научно-практическая конференция школьных научных обществ «Грани творчества». | Файдрова Люция Иксановна. Гараева Васима Магфуровна, Кабиров Дамир Раисович, Миннеханова Гульсария Нурлыгаяновна  | Муниципальный | 2011 | Грамота Сертификат  |

 ***Выводы: Иркеняшская СОШ обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной , основной и средней школе. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие профессиональным мастерством. Вопрос работы с педагогическими кадрами находится на постоянном*** *контроле администрации школы.*

 ***В то же время*** *имеются учителя без высшего образования, это: учитель технологии Басыйрова З.М., учитель физической культуры Гараев Ф.М.,и нет учителя –специалиста по химии и биологии*

***Возможности****:*

*Учитель математики и физики Миннеханова Г.Н. с 3.11.2008-по 29.11.2008г. прошла краткосрочные курсы повышения квалификации. по теме»Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности учителя химии%» в объеме 72 учебных часов.*

***8. Методическая и научно-исследовательская деятельность*.**

***Методическая тема*: «Личностно- ориентированное воспитание и обучение в сельской школе**

 Методическая работа в школе организуется Методическим Советом школы (МСШ), в состав которого входят заместители директора и руководители предметных методических объединений. Возглавляет МСШ заместитель директора по УВР Ахатова Назиба Анфаровна Всего 3 школьных методических объединения: учителей начальных классов (руководитель Файдрова Люция Иксановна), учителей гуманитарных предметов (Галиева Йолдыз Радиеновна), учителей естественнонаучных предметов (руководитель Миннеханова Гульсария НурлыгаяновнаРабота МСШ ведется в соответствии с утвержденным планом. В случае необходимости проводятся внеочередные заседания. Методические объединения учителей –

предметников и классных руководителей организуют работу внутри МО по выполнению планов и реализации методической темы школы. Проводятся методические семинары в масштабе района и республики. Имеются публикации методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших преподавателей.

и реализации методической темы школы.

 С 2008 года школа работает над методической темой «Личностно-ориентированное воспитание и обучение в сельской школе». Была поставлена цель и определены задачи на каждый учебный год, составлен план работы над темой. При работе над выбранной темой школьные метод объединения проводят семинары, организуют круглые столы, проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия

 ***Выводы:*** *в образовательном учреждении*

*– созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников МОУ через школьные и районные методические объединения, конкурсы профессионального мастерства учителей-предметников;*

***–*** *обеспечено своевременное прохождение курсовой подготовки работников;*

*-целенаправленная методическая работа способствует повышению качества образования и воспитанию конкурентоспособной личности.*

 ***Вместе с тем имеется проблема:***

 *-трудно внедряются новые педагогические технологии, связанные с ИКТ;*

 *-нет возможностей для выездов для обмена опытом в другие регионы РФ.*

 ***Пути решения:***

*- ориентировать деятельность методической службы на создание условий для освоения педагогами новых образовательных технологий.*

**9. Результативность деятельности образовательного учреждения.**

 Исходя из результатов деятельности МОУ «Иркеняшская средняя общеобразовательная школа», руководствуясь Законом РФ и РТ «Об образовании» и Уставом школы, программой развития МОУ были определены цель и задачи образовательного учреждения.

 **Цель:** повышение качества обучения и воспитания учащихся на основе развития учебно- познавательной компетенции школьников, расширение образовательной среды для эффективной социализации учащихся.

 **Задачи:**

-развивать учебно-познавательную компетенцию школьников (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее ана­лизировать, критически мыслить);

 -повысить коммуникативную и профессиональную культуру учителя через систему научно-методической работы;

 -обеспечение благоприятной образовательной среды, внедрение здоровьесберегающих технологий;

 -повышения качества и эффективности системы дополнительного образования.

 Анализ от общего состояния общеобразовательного учреждения позволил определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- высоко квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;

- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;

- преимущественно хороший уровень общеучебных умений, навыков выпускников школы;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка; Успешность учебно-познавательной деятельности во многом зависит от уровня сформированности общеучебных умений и навыков, главными из которых являются планирование, контроль и умение работать по времени.

Установлено, что учителя признают сформированность учебно-познавательной деятельности одним из главных ре­зультатов образования.

Учителя отмечают, что возможности учебно-познавательной деятель­ности реализуются ими не в полной мере, так как:

* ***учебно-познавательная деятельность не обеспечена современными дидактическими***
* ***средствами (отстает индустрия образования);***
* ***методические журналы слабо ориентируют на решение выше­обозначенной проблемы и рассматривают, в основном, узкопрак­тические вопросы;***
* ***недостаток в школе современной оргтехники затрудняет процесс тиражирования дидактических материалов, необходимых для ор­ганизации дифференцированной самостоятельной работы на уроке.***

Кроме того, сам по себе процесс учебно-познавательной деятельности требует значительной затраты умственных сил и напряжения, что удается далеко не каждому, поскольку и подготовка его к осуществлению интеллек­туальных операций довольно сложна. Поэтому проблему усвоения состав­ляет не только овладение знаниями, но и сам процесс

длительного устой­чивого внимания, напряжения умственных сил, волевых усилий, сосредото­чия на главном и необходимом.

Необходимо учебно-воспитательный процесс в школе организовать с учетом требований к сформированности учебно-познавательной дея­тельности, что и обусловливает достаточно высокий уровень пассивности учащихся, отсутствие у них знаний о деятельности, низкий уровень сфор­мированности общеучебных умений и самостоятельности мышления.

Таким образом, требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью при­менять знания на практике и способностью сознательно выбирать собствен­ную позицию. Необходимо, чтобы школа обеспечивала подготовку выпуск­ника с данными качествами, что отвечает и потребностям общества. Именно на решение этих проблем и ориентирована программа развития школы до 2011 года.

 ***Вывод****ы: в основном школа функционирует стабильно в режиме развития. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой. Школа обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательно-воспитательного процесса. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.*

*Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида. Требования к обеспечению образовательного процесса(в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) выполняются.*

***Вместе с тем выявлены следующие проблемы:***

* 1. *Остается проблема улучшения материально-технической базы, в частности в информационно- технологической области, создании условий по информатизации учебно–воспитательного процесса.*
	2. *Деловой, профессиональный, диалоговой стиль общения, складывающийся в коллективе, требует укрепления и доведения до формирования своего собственного внутреннего пространства школы, своих принципов и законов взаимодействия, внутриорганизационного климата.*
	3. *Для сохранения конкурентоспособности школы и увеличения контингента обучающихся, недостаточно представление образовательных услуг в 10-11 классах только по универсальному (непрофильному) учебному плану .*

***Пути решения:***

*1.Создать условия для освоения педагогами новых образовательных технологии,* *активного вовлечения учителей в исследовательскую и инновационную деятельность, развитие их творческого потенциала*

*2.Продолжить работу по укреплению материальной базы.*

*3.Совершенствовать систему работы с обучающимися с низкой познавательной активностью.*

*4. Готовить программы и учебно-методического комплекса для перехода на новые образовательные стандарты в начальной школе.*

Директор МОУ «Иркеняшская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Р.Кабирова

 (подпись)