**Килешенде Килешенде Расланды**

**МБ җитәкчес е“Коноваловкауртагомумибелеммәктәбе” “Коноваловкауртагомумибелеммәктәбе”**

**\_\_\_\_\_С.Р.Кәшбиева ГБМУнеңукыту-тәрбияэшләребуенча ГБМУнең директоры**

 **директор урынбасары \_\_\_\_\_\_Л.И.Акбашева**

**Беркетмә №1 \_\_\_\_\_Р.Г.Клемина**

**“10” август 2010нчы ел “14” август 2010нчы ел “16” август 2010нчы ел**

 **Уку фәненнән эш программасы.**

 Татарстан Республикасы

 Минзәлә муниципаль районы

 “Коноваловка урта гомуми белем мәктәбе”

 гомуми белем муниципаль учреждениесе

 югары категорияле укытучы Каюмова Д.З.

 татар теле, 6 нчы сыйныф.

 Педагогик киңәшмә утырышында каралды

Беркетмә № 1

 14 нче август 2010 ел

 2010-2011нче уку елы.

**Аңлатма язуы**

 1992 елның 8 июлендә «Татарстан Республикасы халыклары телләре турында»гы Татарстан Республикасы Законы кабул ителде. Аның нигезендә татар һәм рус телләре тигез хокуклы дәүләт телләре булып расланды. Шул ук елның 6 ноябрендә кабул ителгән Татарстан Республикасы Конституциясендә дә дәүләт телләре хакындагы махсус маддә урын алды. 1994 елның 20 июлендә расланган «Татарстан Республикасы халыкларының телләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы»нда татар телен иҗтимагый тормышның төрле өлкәләрендә куллану юллары билгеләнде. Күпмилләтле Татарстанда дәүләт телләренең икесен дә белү халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенең нигезен тәшкил итә.

Соңгы елларда республикада татар теленең куллану даирәсе киңәйде, иҗтимагый функциясе көчәйде. Милләтара мөнәсәбәтләрне якынлаштыручы, җайга салучы чара буларак та аның мөмкинлекләре үсте. Укучыларда**лингвистик** (тел), **аралашу** (коммуникатив), **этнокультура өлкәсенә караган (культурологик) компетенцияләр** булдыру рус мәктәбендә татар теленә өйрәтүнең **максатын** тәшкил итә.

Рус мәктәбендә ана теле буларак татар теле укытуның **төп бурычлары** түбәндәгеләр:

1. Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бирү.

2. Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Туган телдә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.

*3.* Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштеру, татар теле мөмкинлекләреннән тулысынча файдалана белергә өйрәтү.

4. Татар телен башка фәннәр буенча белем алу чарасы буларак кулланырга өйрәтү күнекмәләре булдыру.

5. Укучыларның логик фикерләү сәләтләренүстерү.

6. Дәреслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү

 5 нче сыйныфта укучылар фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, лексикография, сүз төзелеше һәм сүз ясалышын өйрәнделәр. 6 нчы сыйныф башында башлангыч сыйныфларда үтелгәннәр кабатлана, сүзтөркемнәреннән исем, сыйфат, сан, рәвеш, алмашлыклар өйрәнелә.

 6 нчы сыйныф ахырына укучылар татар теленнән **түбәндәге белем, осталык һәм күнекмәләргә** ия булырга тиеш:

**Фонетика буенча:**

-сузык һәм тартыкларны классификациясен, алардагы аерманы таный белү;

- татар телендә иҗек калыплары, сүзләрне дөрес басым белән әйтү;

- аваз һәм хәрефләрне аера белу; Алфавитны истә калдыру;

- сүзләргә фонетик анализ ясау;

- орфоэпик һәм орфографик сүзлекләрдән файдалану;

**Лексикология буенча:**

- татар теленең сүзлек составын килеп чыгуы, кулланылу өлкәсе һәм кулланылу активлыгы буенча бәяли белү.

 - сүзләрне һәм фразеологизмнарны урынлы куллану, аларның мәгънәләренә аңлатма бирә белү. Синоним, омоним, антоним сүзләрне дөрес куллану.

- төрле типтагы сүзлекләр белән эшләү.

**Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы буенча:**

• сүзләрнең мәгьнәле кисәкләренә аңлатма бирә белү. Тамырдаш сүзләр табу. Сүзләрне төзелеше һәм ясалышы буенча тикшерү.

- татар телендә сүзләрнең ясалыш ысулларын белү. Морфология буенча:

- сүзләрне төркемләү, сүз төркемнәренең үзенчәлекләрен билгеләү, аларның лексик-грамматик, морфологик һәм синтаксис билгеләрен аңлау;

- өйрәнелгәнсүз төркеменең морфологик билгеләрен күзаллау.Татар телендә исемләшә торган сүз төркемнәрен барлау.

- сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау;

- аларның төрле ысуллар белән ясалуын белү.

 Эш программасы "Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программаларына (1-11 нче сыйныфлар) Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы, Казан, "Мәгариф" нәшрияты, 2003 ел.) нигезәнеп төзелде.

 **Татар теленнән календарь - тематик план**

**Сыйныф:6**

**Укытучы:** КаюмоваДиләрәЗөфәркызы

**Дәресләр саны**

**Барлыгы:** 105 сәгать:атнага3 сәгать.

 **План Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан расланган** "Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары"на (1-11 нче сыйныфлар. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы, Казан, "Мәгариф" нәшрияты, 2003 ел.) нигезләнеп төзелде.

**Дәреслек:** Татар теле. Н.В.Максимов, М.З. Хәмидуллина. Казан "Мәгариф" нәшрияты, 2005 ел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Т/с | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучыларның эшчәнлегенә характеристика яки уку эшчәнлеге төрләре | Контроль төре | Материалны үзләштерүнең көтелгән нәтиҗәләре | Өй эше | Үткәрү вакыты |
|  |  |  |  | **I чирек** |  |  |  |  |
| 1. | Туган тел турында әңгәмә. | 1 | Бсү | “Иң мтур тел – туган тел,Әнкәм сөйләп торган тел” темасына сөйләшү. | Хикәя язу. | Язма бәөлөнешле сөйләм күнекмәләрен үстерү | Хикәя язып бетерергә |  |
| 1. **5 нче сыйныфта үтелгәннәрне кабатлау**
 |  |  |
| 2.  | Фонетика | 1 | кабатлау | Аваз-хәреф анализы. Сүзләргә басым кую тәртибе. |  | Фонетик анализ ясый белү | 2нче күнегүдәге калын хәрефле сүзләргә фонетик анализ ясарга |  |
| 3. | Тамырга кушымчалар ялгану. |  | кабатлау | Тамырга кушымчалар ялгану үзенчәлеге. |  | Сүз ясалу ысулларын белү | 4нче күнегү,икенче бирем |  |
| 4. | Җөмлә кисәкләре | 1 | кабатлау | Җөмләнең нигезе булган ия һәм хәбәр. Аларның сораулары. Иярчен кисәкләр : аергыч, тәмамлык, хәл. Аергычның төп сыйфат, исем белән белдерелүе. Тәмамлыкның исем һәм исем урынында килгән башка сүз төркемнәре белән белдерелүе. Хәлнең, гадәттә, рәвеш, исем, фигыльләр белән белдерелүе. |  | Бирелгән җөмләләрне җөмлә кисәкләре ягыннан тикшерә белү | 10нчы күнегү, җөмләләрне тикшерергә |  |
| 5. | Диктант | 1 | Белемнәрне тикшерү | Грамоталы лыкны тикшерү | Диктант №1 |  | Индивидуаль эш |  |
| 6. | Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре. | 1 | кабатлау | Хикәя, сорау, боеру һәм тойгылы җөмләләрне аера һәм дөрес интонация белән укый белү. |  | Җөмлә ахырында тиешле тыныш билгеләрен куя белү | 9нчы күнегү, биремне үтәргә |  |
| 7. | Антонимнар, синонимнар | 1 | кабатлау | Уртак мәгънәле, бер-берсеннән мәгънә төсмерләре һәм язылышлары белән генә аерылып торучы сүзләрнең *синоним* дип аталуы. Капма-каршы мәгънәле сүзләрнең *антоним* дип аталуы. |  | Төрле сүзлекләр белән эшли белү | 11нче күнегү,1, 2нче биремнәр |  |
| 8. | Сүз ясалышы. | 1 | кабатлау | Тамыр, яалма, кушма сүзләрне аеру. Сүзнең төп мәгънәле кисәге тамыр булу. Ясалма сүзнең тамырга ясагыч кушымча кушылып ясалуы. Ике сүзнең кушылып бер мәгънә белдерүе кушма сүз булуы. |  | Сүз ясалу ысулларын белү | Карточкалар белән эшләргә |  |
| 9. | Бәйләнешле сөйләм үстерү. Изложение язу. | 1 | Бсү | Язма бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен үстерү | Изложение №1 | Язмача үз фикереңне белдерә белү |  |  |
| 10. | Сүз төркемнәре турында төшенчә. | 1 | Яңа теманы аңлату | Морфология – тел белеменең сүз төркемнәрен өйрәнә торган бүлеге.Мәгънәләре һәм грамматик билгеләре буенча бер төркемгә берләштерелә торган сүзләрне сүз төркемнәре дип атау. Телдә барлыгы 12 сүз төркеме булу. |  | 12 сүз төркемен атый белү | 10нчы бит, кагыйдәне укырга |  |
|  | **Исем** |  |  |
| 11. | Исем. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. | 1 | катнаш | Исем – предметны һәм затларны белдереп, кем? нәрсә? сорауларына җавап бирүче сүз төркеме. Бер төрдән булган предметлар, затлар өчен уртак исемнәрнең *уртаклык исем*, бер төрдән булган предмет һәм затларның берсенә генә бирелгән исемнең *ялгызлык исем* булуын аңлату. |  | Бер төрдән булган предметлар, затлар өчен уртак исемнәрнең *уртаклык исем*, бер төрдән булган предмет һәм затларның берсенә генә бирелгән исемнең *ялгызлык исем* булуын белү. | 15нче күнегү, тәрҗемә итәргә |  |
| 12. | Мәкалә язу. “Без табигать сакчылары” | 1 | Бсү | Бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен үстерү | Мәкалә |  | 11-12нче битләр, укырга |  |
| 13. | Исем ясагыч кушымчалар. | 1 | катнаш | Исем ясагыч кушымчаларның, тамырга яки нигезгә ялганып, яңа мәгънәле лексик берәмлек барлыкка китерү. Бу сүзләрнең ясалма сүзләр дип йөртелүе. |  | Исем ясагыч кушымчалар белән яңа сүзләр ясый белү | 21нче күнегү, язарга |  |
| 14. | Исемнәрнең ясалышы. | 1 | катнаш | Ясалышлары ягыннан исемнәрнең тамыр, ясалма, кушма, тезмә, кыскартылма, парлы булулары.  | Сүзлек диктанты | Исемнәрнең ясалыш ягыннан төрләрен әйтә белү | 19, 31нче күнегүләр |  |
| 15. | Тәрҗемә итү күнегүләре. | 1 | Бсү | Сүзлек запасын баету | Тәрҗемә итү. | Төрле сүзлекләр белән эшли белү | Карточкалар белән эшләргә |  |
| 16. | Исемнәрнең берле- күплек саны. | 1 | катнаш | Сүз эчендә һәи сүзләр арасында авазлар әйтелешендә җайлашу барлыкка килү. Бу күренешнең аваз үзгәрешләре дип йөртелүе. | Тәрҗемә итү. |  | 35нче күнегү |  |
| 17. | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 | катнаш | Исемнәрнең алты килеше булуы. Баш килешнең кушымчасыз булуы, калган килешләрнең кыек килешләр дип аталуы. Килеш сораулары һәм кушымчалары. | Тәрҗемә итү. | Исемнәрнең килешләрен, сорауларын атый белү | 44нче күнегү |  |
| 18. | Рус һәм татар телләрендә исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 | катнаш | Рус һәм татар телләрендә исемнәрне килешләр белән төрләндерүнең үзенчәлекләре. |  | Рус һәм татар телләрендәге килешләрне чагыштыра белү | 45нче күнегү, сорауларга җавап бирергә |  |
| 19. | Тәрҗемә итү күнегүләре. | 1 |  |  | Тәрҗемә итү. |  |  |  |
| 20. | Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сочинение | 1 | Бсү | Язма бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен үстерү | Сочинение №1 | Өстәмә материалларны файдаланып фикереңне белдерә алу | Язып бетерергә |  |
| 21. | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | 1 | катнаш | Исемнәрнең предмет, затның башка бер предметка, затка караганлыгын тартым кушымчалары аша белдерүе.  |  |  | 28, 29нчы битләр, укырга |  |
| 22. | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 | катнаш | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешендзге үзенчәлекләр: тартымлы исем килеш белән төрләнгәндә, исемгә башта тартым кушымчасы, аннары килеш кушымчасы ялгану. | Тәрҗемә итү. | Тартымлы исемнәрне килеш белән төрләндерә белү | 49нчы күнегү, исемнәрне төрләндерергә |  |
| 23. | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләндерү. | 1 | катнаш | Тартымлы исемнәрне язма һәм әдәби телдә куллану үзенчәлекләре. | Тәрҗемә итү. | Тартымлы исемнәрне килеш белән төрләндерә белү | 51нче күнегү, язарга |  |
| 24. | Тәрҗемә итү күнегүләре. | 1 | Бсү | Сүзлек запасын баету | Тәрҗемә итү. |  | 53нче күнегү |  |
| 25. | Диктант | 1 | Белемнәрне тикшерү |  | Диктант№2 | Грамоталы язу | Индивидуаль эш |  |
| 26. | Алынма исемнәрнең төрләнеш һәм әйтелеш үзенчәлекләре. | 1 | катнаш | Татар теленә рус теленнән һәм аның аша башка теләрдән кергән исемнәрнең тартым, сан, килеш белән төрләнгәндә, татар теле кагыйдәләренә буйсынулары.  |  | Алынма исемнәрне төрләндерә белү | 60 нчы күнегү, сүзләрне төләндерергә |  |
|  |  | **II чирек** |  |  |
| 27. | Алынма исемнәрнең төрләнеш һәм әйтелеш үзенчәлекләре. | 1 | катнаш | Алынма исемнәрдәге *– ск* кушымчасы татар телендә *-ски* формасын алып, сүзләргә калын кушымча ялгану. [й] авазына беткән алынмаларга тартым кушымчасы ялганганда, *й* хәрефенең *е* хәрефе белән алышынуы. *Ь* хәрефенә беткән исемнәргә тартым кушымчасының нечкә төре ялгану. | Мәкаль һәм әйтемнәрдән синонимнар табу. | Алынма исемнәргә кушымчалар ялгану ысулларын белү | Кагыйдәләрне укырга |  |
| 28. | Исемнәрнең җөмләдә кулланылышы. | 1 | катнаш | Баш килештәге исмнең ия, хәбәр, тәмамлык, аергыч, хәл булып килә алуы. Җөмләдә иялек килешендәге исем – аергыч, төшем килешендәге исем – тәмамлык, юнәлеш, чыгыш , урын-вакыт килешендә килеп, *кая?кайдан? кайда?* сорауларына җавап бирүче исемнәрнең хәл булып килүе. |  | Исемнәрнең төрле җөмлә кисәге булып килә алуын белү, җөмлә тикшергәндә дөрес итеп билгели белү | 63нче күнегү, биремне үтәргә |  |
| 29. | Исемнәрнең җөмләдә кулланылышы. | 1 | ныгыту | Җөмләләрне русчага тәрҗемә иткәндә җөмлә кисәкләренең үзгәрүе. |  | Исемнәрнең җөмләдәге функциясен аңлата белү | 36 нчы бит, кагыйдәне укырга |  |
| 30. | Бәйләнешле сөйләм үстерү . Диалог төзү. | 1 | Бсү | Бәйләнешле сөйләм үстерү | Диалог | Исемнәрне төрле килешләрдә кулланып диалог төзи белү | Диалогны язарга |  |
| 31. | Исемнәргә морфологик һәм морфологик-синтаксик анализ | 1 | ныгыту | Исемнәргә морфологик һәм морфологик-синтаксик анализ ясау тәртибен үзләштерү |  | Исемнәргә морфологик һәм морфологик-синтаксик анализ ясау тәртибен белү | Морфологик анализ ясау тәртибен белергә |  |
| 32. | Исемнәрне гомумиләштереп кабатлау. | 1 | Кабатлау | Исемнәрне морфологик-синтаксик яктан тикшерү. | Тестлар куллану | Исем турында өйрәнгәннәрне белү | 11-67 нче битләр, кабатларга |  |
| 33. | Бәйләнешле сөйләм үстерү . Хат язу. | 1 | Бсү | Әти-әнисенә яки туганнарына рәхмәт хаты язу. |  | Хат яза белү | Хатны язып бетерергә |  |
|  |  |  |  | **Сыйфат** |  |  |  |  |
| 34. | Сыйфат турында төшенчә. | 1 | катнаш | Сыйфатның предметның билгесен белдереп, нинди? кайсы? кайдагы? сорауларына җавап бирүе. Аның исемне ачыклап килүе. Сыйфат ачыклага исемнең сыйфатланмышы булуы. Сыйфатның җөмләдә күбрәк аергыч һәм хәбәр булып килүе. | Иҗади диктант | Сыйфат турында алдагы сыйныфларда өйрәнгәннәрне искә төшерү | 79нчы күнегү |  |
| 35. | Асыл һәм нисби сыйфатлар | 1 | катнаш | Асыл сыйфатларның предметларның билгесен белдереп, кеше һәм хайваннарның төп билгеләрен белдерүе.Нисби сыйфатларның предметның бүтән предметка, хәлгә эшчәнлеккә мөнәсәбәтле билгесен белдерүе. |  | Асыл һәм нисби сыйфатларны аера белү | 84нче күнегү, сыйфатларны аерып язарга |  |
| 36. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Сочинение | 1 | Бсү | Язма бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен үстерү | Сочинение №2 | Язма эштә сыйфатларны куллана белү | Язып бетерергә |  |
| 37. | Сыйфатларның ясалышы. | 1 | катнаш | Сыйфатларның ясалышы буенча төрләре: *тамыр, ясалма, кушма, парлы һәм тезмә* сыйфатлар.  |  | Сыйфатларның ясалышы буенча төрләрен аера белү | 93нче күнегү, кушымчалар куеп язарга |  |
| 38. | Сыйфат дәрәҗәләре. | 1 | катнаш | Татар телендә дүрт сыйфат дәрәҗәсе булуы. Гади дәрәҗәдәге сыйфатларның предметның гадәти билгесен белдерүе. Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатларның бер предметтагы билгенең башка предметтагы билге белән чагыштырганда, я бераз артыграк, я азрак булуын күрсәтүе. Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларның бер предметтагы билгенең башка предметларга караганда күбрәк булуын белдерүе. Сыйфатның кимлек дәрәҗәсенең *–су, -ча, –сыл,–сел, -мса, –мсә, –гылт, –гелт, -кылтым, -келтем, -елҗем* кебек кушымчалар ярдәмендә ясалуын аңлату. |  | Татар телендә дүрт сыйфат дәрәҗәсе булуын, аларның ничек ясалуын күрсәтә белү | 98 нче күнегү, сыйфатларны төрле дәрәҗәләргә куярга |  |
| 39. | Сыйфат дәрәҗәләре. | 1 | катнаш | Сыйфат дәрәҗәләре турында белемнәрне ныгыту. |  | Сыйфат дәрәҗәләрен дөрес куллана һәм яза белү | 109нчы күнегү |  |
| 40. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Изложение (контроль) | 1 | Бсү | Бирелгән текстның телен һәм стилен саклап яза белү. | Изложение №2 |  | Язып бетерергә |  |
| 41. | Сыйфатларның җөмләдә кулланылышы. | 1 | ныгыту | Җөмләдә сыйфатларның, гадәттә, *аергыч, хәбәр, хәл* булып килүе. Сыйфатның сыйфатланмыштан алда килсә – *аергыч*, артта килсә- *хәбәр*, фигыльне ачыкласа, *хәл* булуы. |  | Сыйфатларны сөйләмдә куллана белү | 114нче күнегү |  |
| 42. | Тәрҗемә итү күнегүләре. | 1 | Бсү |  | Тәрҗемә итү | Сүзлекләр белән эшли белү | 111нче күнегү |  |
| 43. | Сыйфатларның исемләшүе. | 1 | катнаш | Сыйфатланмыштан башка килгән исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнүләре, берлек һәм күплек санда килүләре. Бу күренешнең сыйфатларның исемләшүе дип аталуы. | Диктант – 10 мин. | Исемләшкән сыйфатларны җөмләдә таба белү | 120нче күнегү |  |
| 44. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Диалогик сөйләм үстерү. | 1 | Бсү | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Диалогик сөйләм төзү күнекмәләрен үстерү. |  | Бирелгән темага иптәшең белән диалог төзи белү | Сыйфатларны кулланып диалог төзергә |  |
| 45. | Диктант. | 1 | Белемнәрне тикшерү |  | Диктант №3 | Сыйфатларны дөрес яза белү | 71нче биттәге сораулар буенча сыйфатларны кабатларга |  |
| 46. | Сыйфатларны гомумиләштереп кабатлау. | 1 | Кабатлау | Сыйфатларга морфологик-синтаксик анализ ясый белү. Тема буенча үтелгәннәрне кабатлау**Сан** |  | Сыйфатларга морфологик анализ ясау тәртибен белү |  |  |
| 47. | Сан турында төшенчә. | 1 | катнаш | Предметның санын, исәбен белдереп*, ничә? күпме? никадәр? ничәнче? ничәләп? ничәү? ничәшәр?* сорауларына җавап булган сүз төркеменең сан дип аталуы. Җөмләдә санның күбрәк исемне ачыклап килүе, аергыч булуы. Сан белән ачыкланган сүзнең саналмыш булуы. Санның күбрәк цифрлар белән язып күрсәтелүе. Гарәп һәм рим цифрлары һәм аларны куллану. |  | Сан турында алдагы сыйныфларда өйрәнгәннәрне файдалана белү | 136нчы күнегү, телдән, 137нче күнегү язмача эшләргә |  |
| 48. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Диалог төзү. | 1 | Бсү | “Кибеттә” темасына диалог төзү |  | Диалогта саннарны дөрес куллана белү | Диалогны сөйләргә өйрәнергә |  |
| 49. | Саннарның ясалышы. | 1 | катнаш | Ясалышлары буенча саннарның тамыр, кушма, парлы, тезмә төрләре булуы. | Тәрҗемә итү күнегүләре | Саннарны дөрес яза белү | 141нче күнегү |  |
| 50. | Гарәп һәм рим цифрларының язылышы. | 1 | катнаш | Гарәп цифрларыннан соң килгән кушымчаларның аерым язылуы. Рим цифрларыннан соң килгән кушымчаларның язылмавы, сызыкчалар куелмавы. |  | Гарәп һәм рим цифрларын яза белү | 145нче күнегү |  |
| 51. | Сан төркемчәләре. Микъдар саны. | 1 | катнаш | Белдергән мәгънә төсмерләренә һәм формаларына карап, саннарның биш (микъдар, тәртип, бүлем, чама, җыю) төркемчәләргә бүленүе. Төп саннарның предметларның төгәл исәбен белдерүе һәм *ничә? күпме?никадәр?*сорауларына җавап булуы. Өлешсаннарының да шушы төркемгә керүе. | Диктант – 10 мин. | Сан төркемчәләрен атый белү | 155нче күнегү |  |
| 52. | Диктант. | 1 | Белемнәрне тикшерү | Белемнәрне тикшерү | Диктант №4 |  | Индивидуаль эш |  |
| 53. | Тәртип саны. | 1 | катнаш | Тәртип санының предметларның саналу яки урнашу тәртибен белдереп, *ничәнче?* соравына җавап булуы. Төп санга *–нчы, -нче, -ынчы, -енче* кушымчалары кушылып ясалуы. Телеграмма язу үрнәге. | Хикәя язу. “Чаңгы ярышында” | Тәртип саннарының ясалышын һәм язылышын белү | Хикәяне язып бетерергә |  |
| 54. | Бүлем саны. | 1 | катнаш | Бүлем санының предметны тигез өлешләргә бүлүен белдереп, *ничәшәр? күпмешәр?*сорауларына җавап бирүе. Төп санга *–ар, -әр, -шар, -шәр* кушымчалары ялганып ясалуы. | Хикәя язу | Бүлем санының төп санга *–ар, -әр, -шар, -шәр* кушымчалары ялганып ясалуын белү. | 163нче күнегү, бүлем саннарын кулланып хикәя язарга |  |
| 55. | Чама саны. | 1 | катнаш | Чама санының предмет исәбен якынча, чама белән генә белдерүе, *никадәр? ничәләп?* сорауларына җавап бирүе. Төп *санга –лап, -ләп, -ларча, -ләрчә, -нарча, -нәрчә, -лаган, -ләгән* кушымчалары ялгап ясалуы. | Диалог төзү | Чама санының төп *санга –лап, -ләп, -ларча, -ләрчә, -нарча, -нәрчә, -лаган, -ләгән* кушымчалары ялгап ясалуын белү. | Диалог төзергә |  |
| 56. | Җыю саны. | 1 | катнаш | Җыю санының бер төрдәге предметларның бергә туплану исәбен белдерүе, *ничәү? күпме?* сорауларына җавап булып килүе. |  |  | 171нче күнегү, телдән |  |
| 57. | Тәрҗемә итү күнегүләре | 1 | Бсү | Сүзлек запасын баетү | Тәрҗемә итү | Сүзлекләр белән эшли белү | 174нче күнегү, тәрҗемә итәргә |  |
| 58. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Сочинение | 1 | Бсү | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. | Сочинение №3 | Өйрәнелгән кагыйдәләрне язма -да дөрес куллану | Язып бетерергә |  |
| 59. | Саннарның җөмләдә кулланылышы. | 1 | ныгыту | Саналмышы белән килгән саннарның җөмләдә күбрәк *аергыч* булулары, төрләнмәве. Саналмышыннан башка килгән саннарның, исемнәр кебек, килеш һәм тартым белән төрләнүе, җөмләнең төрле кисәкләре булып килүләре. Математик гамәлләрдә кулланыла торган саннарның саналмышсыз килеп төрләнә алуы һәм җөмләнең төрле кисәге булуы. |  | Саннарның җөмләдә төрле җөмлә кисәкләре булып килә алуын белү | 175 нче күнегү, җөмлә кисәкләренең астына сызарга |  |
| 60. | Саннарга морфологик-синтаксик анализ | 1 | ныгыту |  Саннарга морфологик-синтаксик анализ ясый белү. |  | Саннарга морфологик-синтаксик анализ ясау тәртибен белү | 176нчы күнегү, саннарга морфологик анализ ясарга |  |
| 61. | Саннарны кабатлау. | 1 | Кабатлау | Саннарны гомумиләштереп кабатлау. |  | Сан турында алган белемнәрне практикада куллана белү | 179нчы күнегү, тәрҗемә итәргә |  |
| 62. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Изложение | 1 | Бсү | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү | Изложение №3 |  | Язып бетерергә |  |
| 63. | Рәвеш. Рәвеш турында төшенчә. | 1 | катнаш | Җөмләдә эш яки хәлнең билгесен белдереп, *ничек? кая? кайда? кайдан? күпме? никадәр?* сорауларының берсенә җавап бирә торган сүз төркемнәренең рәвеш дип аталуы. Рәвешнең күбрәк фигыльгә ияреп килүе. |  | Рәвеш сүз төркемен таный белү | 183нче күнегү, рәвешләрне куеп язарга |  |
| 64. | Рәвешләрнең ясалышы. | 1 | катнаш | Рәвешләрнең ясалышлары ягыннан *тамыр, ясалма, кушма, парлы, тезмә* төрләргә бүленүе. Кушма рәвешләрнең кушылып, парлы рзвешләрнең сызыкча аша язылуы. Тезмә рәвешләрнең ике яки берничә сүздән тезелеп ясалулары. | Диктант – 7 мин. | Рәвешләрнең ясалышын һәм язылышын белү | Кагыйдәләрне укырга |  |
| 65. | Рәвеш дәрәҗәләре. | 1 | катнаш | Рәвеш дәрәҗәләре: төп, чагыштыру, артыклык дәрәҗәләре. Сыйфатлар белән уртаклыгы. |  | Рәвеш дәрәҗәләренең сыйфат дәрәҗәләре белән уртак ягын күрсәтә белү | 190нчы күнегү, кушымчалар куеп язарга |  |
| 66. | Рәвешләрнең мәгънә төркемчәләре. Саф рәвешләр. | 1 | катнаш | Рәвешләрнең *билге* һәм *хәл* рәвешләренә бүленүе. Билге рәвешләренә *саф, охшату-чагыштыру, күләм-чама* рәвешләре керүе. Хәл *рәвешләренә вакыт, урын* һәм *сәбәп-максат* рәвешләре керүе. Саф рәвешләрнең эшнең сыйфатын белдерүләре, ничек? ни рәвешле? сорауларына җавап булулары. |  | Рәвешләрнең төркемчәләрен атый белү | 193 нче күнегү, рәвешләрне билгеләргә |  |
| 67. | Күләм-чама рәвешләре. | 1 | катнаш | Күләм-чама рәвешләренең *эш яки хәлнең , билгенең* күләмен күрсәтүе, *күпме? ничаклы? никадәр? нихәтле?*сорауларына җавап булулары. | Диктант-7 мин. | Күләм-чама рәвешләренең нәрсә белдерүен, сорауларын белү | 197нче күнегү |  |
| 68. | Охшату-чагыштыру рәвешләре. | 1 | катнаш | Охшату-чагыштыру рәвешләренең эшнең үтәлү ысулын яки рәвешен белдерүе, *ни төсле?* соравына җавап булулары. |  |  | 199нчы күнегү, рәвешләрнең функциясен билгеләргә |  |
| 69. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Хикәя язу. | 1 | Бсү | “Яхшылык эшләргә ашыгыгыз” темасы буенча бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен үстерү | Хикәя |  | Хикәяне язып бетерергә |  |
| 70. | Вакыт һәм урын рәвешләре. | 1 | катнаш | Вакыт рәвешләренең эшнең үтәлү вакытын белдерүләре, кайчан? соравына җавап бирүләре. Урын рәвешләренең эшнең үтәлү урынын белдерүләре, *кайда? кая? кайдан?* сорауларына җавап бирүләре. |  | Вакыт, урын рәвешләренең функциясен билгели белү | 207 нче күнегү ,телдән |  |
| 71. | Сәбәп-максат рәвешләре. | 1 | катнаш | Сәбәп-максат рәвешләренең эшнең сәбәбен, максатын белдерүләре, *ник? нишләп? нигә? нилектән?* сорауларына җавап бирүләре. |  | Сәбәп-максат рәвешләренең сорауларын билгели белү | 214 нче күнегү,язмача эшләргә |  |
| 72. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Изложение (контроль) | 1 | Бсү | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү | Изложение №4 | Үз фикереңне белдерә белү | Язып бетерергә |  |
| 73. | Рәвешләргә морфологик һәм морфологик-синтаксик анализ | 1 | ныгыту | Рәвешләргә морфологик һәм морфологик-синтаксик анализ ясый белү. |  | Рәвешләргә морфологик анализ ясау тәртибен белү | 222нче күнегү, морфологик анализ ясарга |  |
| 74. | Рәвешләрнең җөмләдә кулланылышы. | 1 | ныгыту | Рәвешләрнең җөмләдә күбрәк хәл булып килүләре. |  | Иҗади эшләрдә рәвешләрне куллану | Рәвешләр-не кулла-нып 5җөмлә язарга |  |
| 75.  | Контроль диктант. |  | Белемнәрне тикшерү | Белемнәрне тикшерү | Диктант №5 |  | Индивидуаль эш |  |
| 76. | Хаталар өстендә эш. |  | ныгыту | Белем һәм күнекмәләрне ныгыту |  |  | 226 нчы бит, сорау ларга җавапбир |  |
| 77. | Рәвешләрне гомумиләштереп кабатлау. | 1 | кабатлау | Тема буенча үтелгәннәрне камилләштерү күнегүләре. Рәвешләргә морфологик анализ ясый белү. |  | Рәвешләргә морфологик анализ ясый белү | 234нче күнегү |  |
|  |  |  |  | **IV чирек** |  |  |  |  |
| 78. | Алмашлык турында төшенчә. | 1 | катнаш | Үзләрен атамыйча гына зат яки предметларга, аларның билгесе яки санына һәм хәлләренә күрсәтә торган сүз төркеменең*алмашлык* дип аталуы. | Диктант – 10 мин. | Алмашлык турында алдагы сыйныфта үткәннәрне искә тәшерү | 239нчы күнегү, тәрҗемә итәргә |  |
| 79. | Алмашлыкларның ясалышы. | 1 | катнаш | Ясалышлары буенча алмашлыкларның *тамыр, ясалма,кушма, парлы, тезмә* булулары. Алмашлыкларның җөмләнең теләсә кайсы кисәге булып килә алуы. |  | Ясалышлары буенча алмашлыкларның *тамыр, ясалма,кушма, парлы, тезмә* булуларын белү | 245нче күнегү, җөмләләр язарга |  |
| 80. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Сочинение. | 1 | Бсү | “Тукай исән, җыры күңелләрдә” исеме астында язу. | Сочинение №4 |  | Язып бетерергә |  |
| 81. | Алмашлык төркемчәләре. | 1 | катнаш | Мәгънәләре буенча алмашлыкларның җиде төркемгә бүленүе: *зат алмашлыклары, тартым алмашлыклары, күрсәтү алмашлыклары, билгеләү алмашлыклары, сорау алмашлыклары, юклык алмашлыклары, билгесезлек алмашлыклары.* |  | Алмашлыкларның төркемчәләрен атый белү | 142нче бит, ятларга |  |
| 82. | Зат алмашлыклары. | 1 | катнаш | *Зат алмашлыкларының* сөйләшүдә катнашучы затларны белдерүләре, килешләр белән төрләнүләре. Гариза язу үрнәге бирү. |  | Зат алмашлыкларын килешләр белән төрләндерә белү | 257нче күнегү |  |
| 83. | Тартым алмашлыклары. | 1 | катнаш | Предметның кайсы затка каравын белдергән алмашлыкларның *тартым алмашлыклары* дип аталулары. Аларның –ныкы. –неке кушымчалары ялганып ясалуы. Тартым алмашлыкларының килеш, сан белән төрләнүе. Аларның җөмләдә ия, хәбәр, тәмамлык булып килүе. | Диктант – 5 мин. | Тартым алмашлыкларын килеш, сан белән төрләндерә белү. | 264нче күнегү |  |
| 84. | Күрсәтү алмашлыклары. | 1 | катнаш | *Күрсәтү алмашлыклары*ның затка, предметка һәм шулай ук предмет яки эш-хәл билгеләренә күрсәтүе. Күрсәтү алмашлыкларының, исемне алыштырып килгәндә, килеш, тартым, сан белән төрләнүе; җөмләдә ия, тәмамлык, хәбәр булып килүе. |  | Күрсәтү алмашлыкларын атый белү | 268нче күнегү |  |
| 85. | Күрсәтү алмашлыкларының тартым, килеш белән төрләнеше. | 1 | катнаш | Күрсәтү алмашлыкларының предметның билгесенә яки рәвешенә ишарә иткәндә килешләр белән төрләнмәве, җөмләдә *аергыч* яки *хәл* булып килүләре. Күрсәтү алмашлыклары тартым белән төрләнгәндә аларга 3 нче зат кушымчасы ялгану.  |  | Күрсәтү алмашлыкларын килешләр белән төрләндерә белү | 271нче күнегү |  |
| 86. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Изложение | 1 | Бсү |  | Изложение №5 | Үз фикереңне белдерә белү | Язып бетерергә |  |
| 87. | Сорау алмашлыклары. | 1 | катнаш | Предметны, затны, санны, рәвешне ачыклау максатыннын кулланылган алмашлыкларның *сорау алмашлыклары* дип аталулары. Сорау алмашлыкларының килешләр белән төрләнүе. | Диалог төзү. | Сорау алмашлыкларының килешләр белән төрләнешен белү | 274нче күнегү |  |
| 88. | Билгеләү алмашлыклары. | 1 | катнаш | *Билгеләү алмашлыклары*ның, гадәттә, затларны, предметларны гомумиләштереп белдерүләре. Аларның исемне ачыклап аергыч булып килгәндә төрләнмәүләре. Үзләре ачыклаган сүз урынына килгәндә килеш, тартым белән төрләнүе. | Тәрҗемә итү. | *Билгеләү алмашлыклары*ның үзләре ачыклаган сүз урынына килгәндә килеш, тартым белән төрләнүен белү. | Билгеләү алмашлыкларының килешләр белән төрләнешен белергә |  |
| 89. | Билгеләү алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. | 1 | катнаш | Билгеләү алмашлыкларының килешләр белән төрләнешен үзләштерү. |  | Билгеләү алмашлыкларының килешләр белән төрләнешен белү | 278нче күнегү |  |
| 90. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. Хикәя “ 9 Май – Җиңү бәйрәме” | 1 | Бсү | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. | Хикәя | Бәйләнешле сөйләм төзи белү | Хикәяне язып бетерергә |  |
| 91. | Билгесезлек алмашлыклары. | 1 | катнаш | Зат яки предметның, билге, рәвеш, сан һәм кайбер хәлләрнең билгесезлегенә ишарә итүче алмашлыкларның *билгезсезлек алмашлыклары* дип аталуы.*Билгесезлек алмашлыклары*ның сорау алмашлыкларына *әллә* сүзе яки *–дыр, -дер, -тыр,-тер* кисәкчәләре кушылып ясалулары. | Тәрҗемә итү. | *Билгесезлек алмашлыклары*ның сорау алмашлыкларына *әллә* сүзе яки *–дыр, -дер, -тыр,-тер* кисәкчәләре кушылып ясалулары. | 287нче күнегү, билгесезлек алмашлыклары куеп язарга |  |
| 92. | Юклык алмашлыклары. | 1 | катнаш | Затның, предметның, билге, рәвеш, сан яки хәлнең кире кагылуын, инкарь ителүен белдергән алмашлыкларның *юклык алмашлыклары* дип аталуы. Аларның сорау алмашлыклары алдына *һич* яки *бер* сүзләрен кую юлы белән ясалулары. | Диктант – 7 мин. | Юклык алмашлыкларының сорау алмашлыклары алдына *һич* яки *бер* сүзләрен кую юлы белән ясалулары. | 291нче күнегү, 5җөмлә язарга |  |
| 93. | Алмашлыкларга морфологик-синтаксик анализ | 1 | ныгыту | Алмашлыкларга морфологик-синтаксик анализ ясый белү. |  | Алмашлыкларга морфологик-синтаксик анализ ясый белү | 296нчы күнегү, морфологик анализ ясарга |  |
| 94. | Алмашлык темасы буенча өйрәнгәннәрне ныгыту. | 1 | ныгыту | Алмашлык темасы буенча өйрәнгәннәрне ныгыту |  |  | 297нче күнегү, тйркемчәләрен билгеләргә |  |
| 95. | Алмашлыкларны гомумиләштереп кабатлау. | 1 | Кабатлау | Алмашлыкларга морфологик-синтаксик анализ ясый белү. Алмашлык темасы буенча өйрәнгәннәрне ныгыту | Гариза язу. | Сан турында алган белемнәрне практикада куллана белү | Алмашлык темасын кабатларга |  |
| 96. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү .Сочинение (контроль) | 1 | Бсү |  | Сочинение №5 | Үз фикереңне язма рәвештә белдерә белү | Язып бетерергә |  |
| 97. | 6 нчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау. | 1 | Кабатлау | 6 нчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау, гомумиләштерү. |  | 6 нчы сыйныфта үткәннәрне кабатлау, гомумиләштерү | 308нче күнегү, 1,2нче биремнәрне үтәргә |  |
| 98. | Контроль диктант | 1 | Белемнәрне тикшерү | Белемнәрне тикшерү | Диктант №6 |  | 308нче күнегү, 4нче бирем |  |
| 99. | Хаталар өстендә эш. | 1 | ныгыту | Хаталар өстендә эш |  | Язма эштә җибәрелгән хаталарны төзәтә белү | Морфологик анализ төрләрен кабатларга |  |
| 100. | Исем, сыйфат сүз төркемнәрен кабатлау. | 1 | Кабатлау |  Исем,сыйфат сүз төркемнәрен гомумиләштереп кабатлау. |  |  | 11-73 нче битләр, кабатларга |  |
| 101. | Сан,рәвеш, алмашлык сүз төркемнәрен кабатлау. | 1 | Кабатлау | Сан, алмашлык сүз төркемнәрен гомумиләштереп кабатлау. |  | Үткәннәрне сөйләмдә куллана белү | 79-128нче битләр,кабатларга |  |
| 102. | Йомгаклау дәрес | 1 |  | Үткәннәрне кабатлау |  |  | Җәйгә биремнәр бирү |  |
| 103 | Йомгаклау дәрес | 1 |  | Үткәннәрне йомгаклау |  |  |  |  |
| 104-105 | Резерв дәресләр | 2 |  |  |  |  |  |  |

 **Кулланылган әдәбият**

1. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. - Казан: "Раннур" китап нәшрияты, 2000.

2. "Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары" (1-11 нче сыйныфлар. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы, Казан, "Мәгариф" нәшрияты, 2003 ел.)

3. Н.В. Максимов, М.З. Хәмидуллина. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бируче мэкт.6 нчы с-фы очен дэреслек/. Н.В. Максимов, М.З. Хәмидуллина. - Казан: Мәгариф, 2005.

 **Татар теле дәресләрендә кулланыла торган чаралар:**

1. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. - Казан: "Раннур" китап нәшрияты, 2000.

2. "Рус мәктәпләрендә укучы татар балаларына ана теле һәм әдәбият укыту программалары" (1-11 нче сыйныфлар. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы, Казан, "Мәгариф" нәшрияты, 2003 ел.)

3. Н.В. Максимов, М.З. Хәмидуллина. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт.6 нчы с-фы өчен дәреслек/. Н.В. Максимов, М.' Хәмидуллина. - Казан: Мәгариф, 2005.

4. Электрон интерактив дәреслек. Фонетика. Сүз ясалышы. Фразеология. Сөйләм культурасы. Морфология. Синтаксис.