**Килешенде Килешенде Расланды**

**МБ җитәкчесе “Коноваловка урта гомуми белем мәктәбе” “Коноваловка урта гомуми белем мәктәбе”**

**\_\_\_\_\_С.Р.Кәшбиева ГБМУнең укыту-тәрбия эшләре буенча ГБМУнең директоры**

 **директор урынбасары \_\_\_\_\_\_Л.И.Акбашева**

 **Беркетмә №1 \_\_\_\_\_Р.Г.Клемина**

**“10” август 2010нчы ел “14” август 2010нчы ел “16” август 2010нчы ел**

 **Уку фәненнән эш программасы.**

 Татарстан Республикасы

 Минзәлә муниципаль районы

 “Коноваловка урта гомуми белем мәктәбе”

 гомуми белем муниципаль учреждениесе

 югары категорияле укытучы Каюмова Д.З.

 татар әдәбияты, 5нче сыйныф.

 Педагогик киңәшмә утырышында каралды

Беркетмә № 1

 14 нче август 2010 ел

2010-2011нче уку елы.

 **Аңлатма язуы**

1992 елның 8 июлендә «Татарстан Республикасы халыклары телләре турында»гы Татарстан Республикасы Законы кабул ителде. Аның нигезендә татар һәм рус телләре тигез хокуклы дәүләт телләре булып расланды. Шул ук елның 6 ноябрендә кабул ителгән Татарстан Республикасы Конституциясендә дә дәүләт телләре хакындагы махсус маддә урын алды. 1994 елның 20 июлендә расланган «Татарстан Республикасы халыкларының телләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы Дәүләт программасы»нда татар телен иҗтимагый тормышның төрле өлкәләрендә куллану юллары билгеләнде. Күпмилләтле Татарстанда дәүләт телләренең икесен дә белү халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенең нигезен тәшкил итә.

Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган «Татарстан мәктәпләрендә татар телен дәүләт теле буларак укыту эчтәлегенә таләпләр минимумы»нда әйтелгәнчә, гомуми белем мәктәбендә башлангыч сыйныфларда үзләштерелгән белемнәр һәм сөйләм күнекмәләре киңәйтелә, камилләштерелә һәм алга таба үстерелә. Шунлыктан рус телендә сөйләшүче балаларга татар әдәбияты буенча системалы фәнни белем бирү, аларны ирекле аралашырга өйрәтү, татар дөньясы турында күпкырлы мәгълүмат җиткерү төп максат итеп билгеләнә.

Бу максатка ирешү өчен, түбәндәге бурычларны хәл итү сорала:

1) татар сөйләмен тыңлап аңларга күнектерү;

2) татар этикеты тәгъбирләрен кертеп, бирелгән ситуация буенча диалогик сөйләм оештырырга өйрәтү;

3) программада күрсәтелгән лексик темалар буенча телдән яки язмача монологик сөйләм булдыруга ирешү;

4) тәкъдим ителгән текстларны яттан өйрәнү;

5) татар телендәге сөйләмне фонетик, лексик, грамматик яктан дөрес төзергә күнектерү;

6) татар халкының күренекле әдипләре белән таныштыруны дәвам итү;

7) халыкларның үзара аңлашып, тату яшәвенә омтылыш тәрбияләү.

4 нче сыйныфта рус телендә сөйләшүче балалар әдәби уку дәресләрендә татар язучыларының әсәрләре белән таныша, аларны интонация белән уку, аңлау, аерым сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне сөйләмгә кертеп җибәрүгә игътибар ителә һәм балаларда татарча аралашуга теләк тудыру төп максат итеп куела. 5 нче сыйныфны тәмамлаган рус телендә сөйләшүче балалар түбәндәге белем -күнекмәләрне үзләштерергә тиешләр:

- аерым сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү.

- бәйләнешле текстны тыңлап, эчтәлеге буенча укытучының сорауларына җавап бирү

- дәрес барышында җанлы сөйләмне аңлап аралаша белү.

- сорау һәм жавап репликаларын дөрес кулланып, әңгәмә төзи белү

- тәкъдим ителгән ситуация буенча сөйләшү үткәрү

- гади җыйнак җөмләләрне җәенкеләндереп һәм сүзләрне җөмләдә дөрес урнаштыру, хәбәрләмә төзи белү

- җөмләләрне эзлекле урнаштырып, күренешләрне һәм вакыйгаларны тасвирлау

- лексик тема буенча бәйләнешле текст төзеп сөйләү

- укылган текстның эчтәлеген сөйләп бирү

- яттан өйрәнелгән шигырьләрне сәнгатьле итеп сөйләү.

**5 нче сыйныфта түбәндәге темалар өйрәнелә:**

1. Мин өйдә булышчы.

2. Ничек эндәшсәң, шулай җавап бирерләр.

3. Бергә эшлә, бергә аша.

4. Минем туган көнем.

5. Яхшы уку җинелме?

6. Минем дустым бар.

7. Дүрт аяклы дусларыбыз.

8. Без спорт яратабыз.

9. Туган ягым - Татарстан.

Эш программасы: «Рус телендә сөйләшүче балаларга татар әдәбиятын укыту бенча сынап карау программаларына /Р.З.Хәйдәрова Р.Л.Малафеева, Казан, «Мәгариф» нәшрияты, 2003 ел./ нигезләнеп төзелде. **Татар әдәбиятыннан календарь - тематик план**

 **Сыйныф:5**

 **Укытучы:** Каюмова Диләрә Зөфәр кызы

 **Дәресләр саны**

 **Барлыгы:** 70 сәгать; атнага 2 сәгать.

 **План Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан раслаиган "Рус телендә сөйләшүче балаларга татар әдәбиятын укыту буенча сынап карау программасы"на (2003 нче ел) нигезләнеп төзелде.**

 **Дәреслек:** Хәйдәрова Р.З. Татар теле: Рус телендэ урта гомуми белем бирүче мәкт.5 нче с-фы өчен дәреслек/ Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. - Казан: Мәгариф, 2006.

 **Өстәмә әдәбият:** Хәйдәрова Р.З. Рус телендэ сөйләшүче балаларга татар теле һәм уку дәресләре оештыру өчен тематик план. 5нче сыйныф. Укытучылар өчен методик кулланма. - Яр Чаллы, 2006; Электрон интерактив дәреслек. Фонетика. Сүз ясалышы.Фразеология. Сөйләм культурасы. Морфология. Синтаксис

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг.саны | Дәрес тибы | Укучыларның эшчәнлегенә характеристика яки уку эшчәнлеге төрләре | Контрольтөре | Материалныүзләштерүнең көтелгән нәтиҗәләре | Өй эше |  Үткәрү вакытыПлан Фактикбуенча үткәрү  |
| 1 | Ләбиб Леронның "Хәерле иртә" шигыре | 1 | ЛГКК | Шигырьне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру | Шигырьне сәнгатьле уку. | Шигырьнең авторын таный белү | Шигырьне сәнгатьле укырга |  |
| 2 | "Хәерле иртә" шигыре өстендә эш | 1 | ЛГКК | Йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру |  | Шигырьдән автор сүзләрен таба белү, рольләргә бүлеп уку  | Күнегү9, биремне үтәргә |  |
| 3 | Р.Миңнуллин. “Аяз кайта мәктәптән“шигыре. | 1 | ЛГКК | Шигырь яңгырашын ишетә белү | Шигырьне сәнгатьле уку | Сорауларга җавап бирә белү | Шигырьне сәнгатьле укырга |  |
| 4 | Б. Рәхмәт “Белдем! Белдем!” шигыре | 1 | ЛГКК | Шигырьне сәнгатьле уку, сүзлек өстендә эш | Шигырьне сәнгатьле уку |  | Сүзлекне ятларга |  |
| 5 | З. Гомәрова "Үзем җыештырдым” шигыре | 1 | ЛГКК | Йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыруШигырь яңгырашын ишетә белү | Шигырьне сәнгатьле уку | Төп геройның киңәшләрен әйтә белү | Күнегү8, ситуатив күнегүләр |  |
| 6 | Рәсим һәм Илнур хикәясе. | 1 | ЛГКК | Хикәяне сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыру |  | Хикәянең затын үзгәртеп сөйли белү | Хикәяне сөйләргә |  |
| 7 | М. Газизов биографиясе һәм « Ботка» шигыре б\н танышу | 1 | ЛГКК | Йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен булдыруШигырь яңгырашын ишетә белү |  | Шигырьнең авторын таный белүТекстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү | Күнегү6, биографияне сөйләргә |  |
| 8 | “Ботка шигыре буенча эш | 1 | Д/м сөйләмгә чыгу | Шигырьне сәнгатьле уку |  | Шигырь эчтәлеге буенча диалог төзи белү | Шигырьне сәнгатьле укырга |  |
| 9 | Рәсим турындагы хикәя | 1 | ЛГКК | Текстны уку, сүзлек өстендә эш,план төзү | Рәсемнәр буенча сөйләү | План буенча сөйләү | Текстның эчтәлеген сөйләргә |  |
| 10 | В. Осееванын “Уллар” хикәясе | 1 | ЛГКК | Хикәяне уку, сүзлек өстендә эш, тәрҗемә итү |  | Сорауларга тексттан җаваплар таба белү | Хикәяне сәнгатьле укырга |  |
| 11 | “Уллар” хикәясе буенча әңгәмә | 1 | Д/м сөйләмгә чыгу | План төзү | Эчтәлекне сөйләү | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгели белү План төзү | Хикәянең эчтәлеген сөйләргә |  |
| 12 | Ә. Бикчәнтәеваның "Тәмле сүз" хикәясе  | 1 | ЛГКК | Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирергә өйрәтү, үз фикереңне әйтә белергә өйрәтү |  | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү План төзү | Хикәяне сәнгатьле укырга |  |
| 13 | "Тәмле сүз" хикәясе буенча эш | 1 | Д/м сөйләмгә чыгу | Әдәби әсәрдәге геройларга бәя бирергә өйрәтү, үз фикереңне әйтә белергә өйрәтү | Рольләргә бүлеп уку | Сюжетны үзгәртеп хикәя яза белү | Күнегү4, үзең язган хикәяне сөйләргә |  |
| 14 | “Язгы каникул” хикәясе | 1 | ЛГКК | Хикәяне уку, сүзлек өстендә эш, тәрҗемә итү | Хикәяне уку | Эчтәлекне аңлап сорауларга җавап бирә алу | Текстны укырга |  |
| 15 | “Язгы каникул” хикәясе буенча эш | 1 | Д/м сөйләмгә чыгу | Сорауларга җавап бирү, план буенча хикәяне сөйләү |  | Геройларга карата үз фикереңне белдерә белү | План буенча сөйләргә |  |
| 16 | “Телефоннан сөйләшү” тексты | 1 | ЛКК | Телефоннан сөйләшү үрнәк фразаларны сөйләмдә куллануны формалаштыру | Текстның эчтәлеген сөйли белү | Телефоннан сөйләшү этикетын формалаштыру | Күнегү8, диалогларнысәнгатьле укырга  |  |
| 17 | Ю.Ермолаевның “Ике пирожный“ хикәясе | 1 | ЛГКК | Хикәяне сәхнәләштерү күнекмәләрен формалаштыру |  | Әсәрдән автор сүзләрен таба белү, рольләргә бүлеп уку  | Хикәянең эчтәлегенә сораулар төзергә |  |
| 18 | “Ике пирожный“ хикәясе буенча эш | 1 | ЛГКК | Хикәяне сәхнәләштерү күнекмәләрен формалаштыру План буенча әкиятне сөйләү | Хикәянең эчтәлеген сөйләү | Хикәяне сәхнәләштерү, уйнаучыларга бәя бирү | Хикәянең эчтәлеген сөйләргә |  |
| 19 | “Ике пирожный“ хикәясен үзгәртеп, яңа хикәя язу | 1 | Монологик сөйләмгә чыгу | План буенча хикәя язу | Хикәя язу | Хикәяләрне чагыштыру һәм бәя бирә белү | Хикәяне язып бетер |  |
| 20 | “Тавык, Тычкан Һәм Көртлек” әкиятенең эчтәлеге б\н тынаштыру | 1 | ЛГКК | Әкиятне рольләргә бүлеп уку, сүзлек өстендә эш | Әкиятнең эчтәлеген сөйләү | Геройларга бәя бирә белү | Әкиятне сәнгатьле укырга өйрән |  |
| 21 | “Тавык, Тычкан Һәм Көртлек” әкияте буенча эш | 1 | Д/м сөйләмгә чыгу | Хикәяне сәхнәләштерү күнекмәләрен формалаштыру План буенча әкиятне сөйләү | Яңа әкият язу | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү План төзү | Әкиятнең эчтәлеген сөйләргә |  |
| 22 | Р.Миңнуөллин “Ипи булса” шигыре | 1 | ЛГКК | Шигырь яңгырашын ишетә белү |  |  | Шигырьне ятлау |  |
| 23 | В.Голявкинның “Витя качкан” тексты | 1 | ЛГКК | Текстны рольләргә бүлеп уку |  | Сорауларга җавап бирә белү | Күнегү8 биремне үтәргә |  |
| 24 | Л.леронның “Супермалай” хикәясе | 1 | ЛГКК | Хикәяне уку, сүзлек өстендә эш, тәрҗемә итү |  | Рәсемнәр буенча сөйли белү | Хикәяне сәнгатьле укырга |  |
| 25 | “Супермалай” хикәясе буенча эш | 1 | Д/м сөйләмгә чыгу | Иллюстрацияләргә таянып сөйли белү |  | Геройга характеристика бирү | Хикәянең эчтәлеген сөйләргә |  |
| 26 | Г.Рәхимнең “Ялкау малай” шигыре | 1 | ЛГКК | Шигырьне сәнгатьле уку, сүзлек өстендә эш | Шигырьне ятлау | Геройга киңәшләр бирү | Шигырьне ятлау |  |
| 27 | “Туган көн-күңелле бәйрәм” хикәясе | 1 | ЛГКК | Узеңнең туган көнең турында сөйләргә өйрәнү |  | Хикәяне аңлап уку, исем бирү | Күнегү6, укырга |  |
| 28 | Гүзәлнең юлга чыгуы турындагы текст | 1 | ЛГКК | Хикәяне уку, сорауларга җавап бирү | Хикәя төзү |  | Диалогны сәхнәләштерергә |  |
| 29 | “Гүзәл Ләйсәннәрдә“хикәясе | 1 | ЛКФ | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү План төзү |  | Әсәрдән автор сүзләрен таба белү, рольләргә бүлеп уку  | Күнегү4, диалог төзергә |  |
| 30 | Туган көн табыны | 1 | ЛГКК | Текстны рольләргә бүлеп уку, сүзлек өстендә эш |  | Ситуатив күнегүләр эшли белү | Күнегү10, биремне үтәргә |  |
| 31 | “Табын янында” хикәясе | 1 | ЛГКК | Хикәяне уку, сүзлек өстендә эш, өлешләргә бүлү, план төзү |  | Төп геройга киңәшләр бирә белү | Күнегү7, сорауларга җавап бирергә |  |
| 32 | “Табын янында” хикәясендәгегеройларның үз-үзләрен тотышына үз фикереңне белдерергә өйрәнү | 1 | Д/м сөйләмгә чыгу | Хикәядәге геройларның үз-үзләрен тотышына үз фикереңне беддерергә өйрәнү. | Хикәяне сәнгатьле уку | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү План төзү | Хикәяне үзгәртеп сөйләргә |  |
| 33 | Д.Аппаковның “Рөстәм” хикәясе | 1 | ЛГКК | Хикәя һәм андагы яңа сүзләр белән танышу | Хикәяне сәнгатьле уку | Хикәя буенча диалоглар төзи белү | Хикәяне тәрҗемә итәргә |  |
| 34 | Туган көн уеннары | 1 | Д/м сөйләмгә чыгу | Туган көн уеннары, тизәйткечләр, санамышлар белән танышу |  | Тизәйткечләрне дөрес әйтә белү | Үзеңә ошаган бер сынамышны өйрән |  |
| 35 | Р.Валиева. “Туган көндә” хикәясе | 1 | ЛГККд\м сөйләм | Ситуатив күнегүләр эшли белү |  | Геройга характеристика бирә белү | Укырга, сорауларга җавап бирергә |  |
| 36 | Олег турындагы хикәя | 1 | ЛГКК | Хикәя не уку, тәрҗемә итү,кисәкләргә бүлү, план төзү | Ситуатив күнегүләр | “Дустың яхшы укучымы?" соравына җавап бирү | Хикәяне сәнгатьле укырга |  |
| 37 | Олег турындагы хикәя буенча эш | 1 | Д/м сөйләмгә чыгу | Хикәя героена характеристика бирү |  | Хикәяне үзгәртеп сөйли белү | Күнегү6, биремне үтәргә |  |
| 38 | Г.Әхмәтовның “Дәрестә” шигыре | 1 | ЛГКК | Шигырьне сәнгатьле уку, сүзлек өстендә эш | Шигырьне сәнгатьле уку | Дустың яхшы укучымы?" соравына җавап бирә белү | Шигырьне сәнгатьле укырга |  |
| 39 | Х.Шабановның “Китап” шигыре | 1 | ЛГКК | Шигырьне сәнгатьле уку, сүзлек өстендә эш |  | Китпаның әһәмияте турында үз фикеоеңне җиткерә алу | Шигырьне ятларга |  |
| 40 | Мин китапханәгәйөрим | 1 | ЛГКК | Ситуатив күнегүләр эшли белү | Бәйлек сүзләрне сөйләмдә куллана белү | Диалгка җавап репликаларын куеп уку | Диалогларны сәнгатьле укырга |  |
| 41 | “Минем дусларымбар” темасына хикәя язу. | 1 | Д/м сөйләмгә чыгу | Бирелгән план буенча хикәя төзү, сөйләү | Хикәя язу | Хикәяне сөйли белү | План буенча хикәя төзергә |  |
| 42 | В.Осеевның “Зәңгәр яфраклар” хикәясе | 1 | ЛГКК  | Хикәяне уку, сүзлек өстендә эш, тәрҗемә итү,сорауларга җавап бирү | Рөхсәт сорый белү | Зур күләмле текстны өлешләргә бүлү, кирәкле мәгълүматны сайлап ала белү | Хикәяне сәнгатьле укырга |  |
| 43 | В.Осеевның “Зәңгәр яфраклар” хикәясе өстендә эш | 1 | д\м сөйләм | Хикәянең планын төзү |  | Төп геройга киңәш бирә белү | Үзең төзегән план буенча хикәянең эчтәлеген сөйләргә |  |
| 44 | "Куркак юлдаш” әкияте | 1 | ЛГКК | Сорау куя белү күнекмәләрен камилләштерү |  | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгели белү  | Рәсем буенча эчтәлекне сөйләргә |  |
| 45 | 3. Әхмәровның "Эләкче" хикәясе | 1 | ЛГКК д\м сөйләм | Хикәяне йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү | Хикәяне уку | Хикәядән автор сүзләрен таба белү, рольләргә бүлеп уку күнекмәләрен камилләштерү | Күнегү7, биремне үтәргә |  |
| 46 | 3. Әхмәровның "Эләкче" хикәясе өстендә эш | 1 | д\м сөйләм | Ситатив күнегүләр эшләү |  | Гепойга киңәш бирү | Эчтәлекне сөйләргә |  |
| 47 | Ш. Галиевнең “Мин” шигыре  | 1 | ЛГКК | Йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү | Шигырьне сәнгатьле уку | Парларда эшли белү, иптәшеңә киңәш бирү | Шигырьне сәнгатьле укырга |  |
| 48 |  Н. Мадьяров “Инде мактанмас” | 1 | ЛГКК | Йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү |  | Укыганга бәя бирә белү | Шигырьне ятларга |  |
| 49 | Х. Гардановның "Акыллы Карабай" хикәясе | 1 | ЛГКК | Хикәяне уку, сүзлек өстендә эш, өлешләргә бүлү |  | Парларда эшли белү | Хикәяне сәнгатьле укырга |  |
| 50 | "Акыллы Карабай" хикәясе буенча эш | 1 | д\м сөйләм | Хикәя эчтәлеген сөйләү. Рәсемнәр буенча сөйли алу |  | Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү План төзү | Хикәянең эчтәлеген сөйләргә |  |
| 51 | “Мин нинди спорт төре б/н шөгыльләнәм?” темасы буенча сөйли белүгә чыгу | 1 | Д/м сөйләмгә чыгу | Диалогик сөйләмнән монологик сөйләмгә чыгу | Бирелгән темага сөйли белү |  | Күнегү 6, хикәя төзергә |  |
| 52 | Гомәр Бәшировның "Безнең Татарстан" хикәясе. | 1 | ЛГКК |  Текстны өлешләргә, кисәкләргә аеру, төп фикерне билгеләү  |  | Татарстан турында сөйли белүРәсемнәр буенча сөйли белү. | Күнегү 8, текстның эчтәлеген сөйләргә |  |
| 53 | “Дуслар иле” тексты | 1 | ЛГКК | Хикәяне уку, сүзлек өстендә эш, тәрҗемә итү |  | Биремнәргә язмача җавап бирә белү | Күнегү 9, биремне үтәргә |  |
| 54 | Р. Миңнуллинның “Туган тел” шигыре | 1 | ЛГКК | Йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү  | Шигырьне сәнгатьле уку | Темага карата бирелгән сүзләрне белү | Шигырьне сәнгатьле укырга |  |
| 55 | Ш. Галиевнең "Тәмле рәхмәт" шигыре | 1 | ЛГКК | Йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү  | Шигырьне сәнгатьле уку | Сорауларга җавап бирә белергә | Шигырьнең эчтәлеген сөйли белергә |  |
| 56 | Х.Гардановның “Безнең урам” шигыре | 1 | ЛГКК | Шигырьне сәнгатьле уку, сайлап уку | Шигырьне сәнгатьле уку | Һөнәр ияләрен атый белү | Шигырьне сәнгатьле укырга |  |
| 57 | “Татарстан елгалары” тексты буенча эш | 1 | ЛГКК | Текстны уку, сүзлек өстендә эш,план төзү |  | Өлешләргә бүлү, план төзү | Бирелгән план буенча сөйләргә |  |
| 58 | Татарстан-бай һәм зур республика | 1 | ЛГКК | Текстны уку, тәрҗемә итү,сорауларга җавап бирү |  | Татарстан елгалары турында сөйли белү | План буенча сөйләргә |  |
| 59 | “Кем нәрсә ярата?” татар халык әкияте. | 1 | ЛГКК | Әкиятне сәнгатьле уку, сәхнәләштерү | Әкиятне сәнгатьле уку, | Уйнаучыларга бәя бирү | Әкиятне дәвам итеп кара. |  |
| 60 | “Кем нәрсә ярата?” әкияте буенча эш | 1 | ЛГКК | Сайлап уку күнегүләре, |  | Әкияткә үз фикереңне белдерә белү | Әкиятнең эчтәлеген сөйләргә |  |
| 61 | “Шүрәле кунак җыя” әкияте | 1 | ЛГКК | Хикәяне уку, сүзлек өстендә эш, тәрҗемә итү | Әкиятне сәнгатьле уку, | Чагыштыра һәм гомумиләштерә белү, нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен булдыру | Күнегү5, биремне үтәргә |  |
| 62 | Татар милли уеннары б/н таныштыру | 1 | ЛГКК | Татар милли уеннары б/н таныштыру, сүзлек өстендә эш |  | Үзеңнең сабантуйда катнашуың турында сөйли белү | 169нчы бит, диалог төзергә |  |
| 63 | "Сабантуй" тексты | 1 | ЛГКК | Хикәяне уку, сүзлек өстендә эш, тәрҗемә итү | Хикәяне уку | Рәсемнәр буенча сөйли белү | Күнегү 7, җырны өйрәнергә |  |
| 64 | "Туган ягым - Татарстан" темасын кабатлау | 1 | ЛГКК | Тема буенча үткәннәрне кабатлау |  | Темага карата бирелгән лексиканы сөйләмдә куллану | Сүзлекне кабатларга |  |
| 65 | “Кәҗә бәтиләре һәм Бүре” әкияте | 1 | ЛГКК | Әкиятне йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү | Әкиятне сәнгатьле уку | Өлешләргә бүлү, план төзү | Рольләргә бүлеп укырга |  |
| 66 | “Кәҗә бәтиләре һәм Бүре” әкияте | 1 | Д/м сөйләм | Бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен үстерү |  | Әкиятне сәхнәләштерү | Әкиятне сәнгатьле укырга |  |
| 67 | “Төлке белән торна”әкияте | 1 | ЛГКК | Әкиятне йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү | Әкиятне сәнгатьле уку | Эчтәлекне сөйли белү | Эчтәлекне сөйләргә |  |
| 68 | “Төлке белән бүре”әкияте | 1 |  | Әкиятне йөгерек, сәнгатьле уку күнекмәләрен камилләштерү |  | Сорауларга җавап бирү | Әкиятне сәнгатьле укырга |  |
| 69 | Кабатлау. Йомгаклау. | 1 |  | Үткәннәрне кабатлау |  | Белем һәм күнекмәләрне сөйләмдә куллана белү | Сүзлекне кабатларга |  |
| 70 | Кабатлау. Йомгаклау. | 1 |  | Белемнәрне гомумиләштерү, йомгаклау |  |  |  |  |

**Кулланылган әдәбият**

1. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан: “Раннур” китап нәшрияты, 2000.
2. Рус мәктәпләре өчен татар теле программалары. – Казан: Мәгариф, 2001.
3. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту программасы. – Казан: Мәгариф, 2003.
4. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар әдәбиятын укыту буенча сынап карау программалары. - Казан:Мәгариф, 2003.
5. Хәйдәрова Р.З. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт.7 нче с-фы өчен дәреслек/ Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. – Казан: Мәгариф, 2007.
6. Хәйдәрова Р.З. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле һәм уку дәресләре оештыру өчен тематик план. 7 нче сыйныф. Укытучылар өчен методик кулланма. – Яр Чаллы, 2008.

**Татар теле дәресләрендә кулланыла торган чаралар:**

1. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф. Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы. – Казан: “Раннур” китап нәшрияты, 2000.
2. Хәйдәрова Р.З. Татар теле: Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәкт.7 нче с-фы өчен дәреслек/ Р.З. Хәйдәрова, Р.Л. Малафеева. – Казан: Мәгариф, 2007.
3. Хәйдәрова Р.З. Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле һәм уку дәресләре оештыру өчен тематик план. 7 нче сыйныф. Укытучылар өчен методик кулланма. – Яр Чаллы, 2008.
4. Электрон интерактив дәреслек. Фонетика. Сүз ясалышы.Фразеология. Сөйләм культурасы. Морфология. Синтаксис.